Niveau(x) d'enseignement : 7 Numéro EDUQ : 9370353
Centre d'intérêt : 871

Elaboration des éléments de connaissance : fonction-type : éducateur en garderie, secteur : service communautaire, champ : services sociaux / Gipex, Groupe interministériel de programmes et examens. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.
ii, 110 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-2173.

ISBN 2-550-00366-7

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Groupe inter-ministériel de programmes et examens • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans, 1979

Descripteur(s) : Techniques humaines • Profil de formation • Formation professionnelle • Analyse de tâches • Objectifs de comportement • Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Fonction-type • Educateur en garderie

Présentation des éléments de connaissance nécessaires à l'exercice de l'ensemble des tâches de la fonction-type d'éducateur en garderie. Ces éléments de connaissance sont présentés sous forme d'objectifs de comportement, précis et mesurables, attendus chez l'étudiant et avec un contenu détaillé délimitant les objectifs. Ils comprennent : 1- une liste de la description des éléments de connaissance sous forme d'objectifs de comportement : identification de l'élément, formulation de l'objectif, élaboration et limitation de l'objectif par un contenu, identification des niveaux taxonomiques; 2- répartition des éléments de connaissances selon les tâches de la fonction-type, sous forme de tableau; 3- synthèse de la description de la fonction-type.

Type de document :

1370353

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE
1111, rue Laporte
LASALLE (Québec)
H8N 2J4

ÉLABORATION DES ÉLÉMENTS DE CONNAISSANCE

FONCTION-TYPE :

Éducateur en garderie

SECTEUR : SERVICE COMMUNAUTAIRE

CHAMP : SERVICES SOCIAUX

GIPEX — GROUPE INTERMINISTÉRIEL DE PROGRAMMES ET EXAMENS
28-2173

1371353

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

GIPEX

DOMAINE II

SECTEUR	Service communautaire	(09)
CHAMP	Services sociaux	(05)
SOUS-CHAMP	Non défini	(01)
FONCTION-TYPE	Educateur en garderie	(02)

CENTRE DE DOCUMENTATION COLLÉGIALE
1111, rue LaSalle
LASALLE (Québec)
H8N 2J4

71-529

Dépôt légal: quatrième trimestre 1979
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN: 2-550-00366-7

TABLE DES MATIERES

Présentation 1

Guide de lecture iii

Enoncé des éléments de connaissances 1

Annexe:
Tableau de répartition des éléments de connaissances 99

Tableau de répartition des tâches par profession 106

Description des tâches et opérations 08

PRÉSENTATION

Nous présentons dans ce document l'ensemble des connaissances professionnelles d'une fonction-type sous forme d'objectifs de comportement attendus chez l'étudiant.

Ce Domaine II fait suite à la « Description de fonctions-types » (Domaine I)[1] et est une étape essentielle d'analyse et de description des connaissances. Les éléments de connaissance présentés dans ce document comprennent un objectif précis et mesurable et un contenu détaillé délimitant l'objectif. La formulation des objectifs est une expression qui correspond à un effort pour expliciter un problème resté informulé: le problème de décider ce qu'il faut enseigner. L'objectif seul, bien qu'il soit précis, ne délimite pas d'emblée l'étendue des contenus à voir pour réaliser cet objectif. Il importe dans la formation des éléments de connaissance de préciser le contenu que l'élève devra posséder pour atteindre l'objectif. Cette façon de procéder permettra d'éviter toute interprétation quant au niveau d'approfondissement d'un sujet.

Par ailleurs, les objectifs sont des buts vers lesquels il faut se diriger et qu'il faut chercher à atteindre en provoquant des changements de comportement désirables chez l'étudiant. On peut appeler aussi « objectif de comportement » tout changement ou amélioration que l'enseignement doit produire dans la personnalité de l'élève. On remarque que ces définitions reflètent une conception personnaliste de l'oeuvre éducative: elle centre l'organisation pédagogique sur la personnalité de l'élève.

Cependant pour faire suite à cette analyse et à cette description des connaissances il devient important d'effectuer une synthèse de cette information (banque d'objectifs de comportement)[2] pour présenter un produit facilitant le travail des directions générales ou du milieu de formation concernant la réalisation des Domaines IV et V[3].

Dans le Domaine III, nous présenterons les éléments de connaissance par affinité de contenu et suivant une structure qui en facilitera la comparaison et l'organisation en vue d'une programmation.

Alors, ce modèle de présentation de l'information sous forme modulaire facilitera une prise de décisions concernant les objectifs poursuivis par le GIPEX, soit:

- ADEQUATION ENTRE FORMATION ET BESOIN DE TRAVAIL;
- MISE A JOUR RAPIDE DE CETTE INFORMATION;
- ETABLISSEMENT DE TRONCS COMMUNS REELS;
- MOBILITE VERTICALE ET HORIZONTALE DANS LES PROGRAMMES;
- RECYCLAGE ET PERFECTIONNEMENT.

[1] Description des tâches, des opérations, des outils et des exigences de plusieurs professions regroupées en fonctions-types.

[2] Le Domaine II ne permet pas d'identifier les troncs communs entre les différentes fonctions-types. L'identification des relations existant entre les fonctions-types est essentiellement pour une meilleure organisation des programmes de formation, pour une étude possible de passage d'un programme à un autre ou de décloisonnement entre les niveaux d'enseignement.

[3] Élaboration de la méthodologie et du matériel didactique, identification des temps d'apprentissage et des modes d'évaluation. Ce travail revient à chacune des directions de programmes à l'intérieur des directions générales concernées.

La préparation de ce document de travail - Élaboration des éléments de connaissance - a exigé la collaboration de plusieurs personnes appartenant à divers organismes. Nos remerciements s'adressent alors à ces personnes et aux responsables de ces organismes qui ont bien voulu nous prêter les services de leur personnel pour réaliser et valider ces travaux.

Jean L'Hérault
Coordonnateur du GIPEX

P. S. Pour toute information concernant les travaux du GIPEX, prière de vous adresser à :

Direction des Politiques et Plans
1035 de Lachevrotière, 8e étage
Edifice « G », Québec
Tél. : 643-8404 et 643-1969

GUIDE DE LECTURE

Nous retrouverons dans ce document, le produit d'un DOMAINE II, à savoir les éléments de connaissance nécessaires à l'exercice de l'ensemble des tâches d'une fonction-type. Ces éléments de connaissance sont présentés de la façon suivante:

A) *Liste de la description des éléments de connaissance sous forme d'objectifs de comportement.*

— Identification de l'élément [1]:
Code de 9 chiffres;

— Formulation de l'objectif;

— Elaboration et limitation de l'objectif par un contenu;

— Identification des niveaux taxonomiques:

• Cognitif: Adaptation de la taxonomie cognitive de Bloom

1.00 connaissance
2.00 compréhension
3.01 application de la connaissance
3.02 application de la compréhension
4.00 analyse
5.00 synthèse
6.00 évaluation

• Psychomoteur: Adaptation de la taxonomie psychomotrice de Simpson

3.00 imitation du geste
4.00 performance dans le geste

B) *Répartition des éléments de connaissance selon les tâches de la fonction-type, sous forme de tableau.*

Ce tableau discrimine les éléments de connaissance nécessaires à l'exécution d'une tâche.

En ordonnée, on retrouve les codes des éléments de connaissance dans le même ordre que la liste au point « A ». En abcisse, on a inscrit l'appartenance de l'élément de connaissance à la (aux) tâche(s) inscrite(s) dans la (les) colonne(s).

En plus, nous retrouverons:

C) *Synthèse de la description de la fonction-type.*

C'est la répartition des tâches par professions de la fonction-type et la description des tâches et des opérations. Ces informations, qui sont l'essentiel du DOMAINE 1, ont été annexées au présent document afin d'en faciliter la lecture; sans quoi le lecteur aurait eu à se référer à une autre publication du GIPEX, soit: LA DESCRIPTION DE FONCTIONS-TYPES d'un champ professionnel.

[1] La codification de l'élément de connaissance n'est pas nécessairement dans un ordre numérique.

SECTEUR	09	SERVICE COMMUNAUTAIRE.
CHAMP	03	SERVICES SOCIAUX.
SOUS-CHAMP	01	NON-IDENTIFIE.

FONCTION-TYPE 02 EDUCATEUR EN GARDERIE.

---------- 02 01 01 001 ----------

DECRIRE LES DIFFERENTS MILIEUX SOCIO-ECONOMIQUES.

A) FAVORISES

I- CULTURELLEMENT
II- FINANCIEREMENT

B) DEFAVORISES

I- CULTURELLEMENT
II- FINANCIEREMENT

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 01 002 ----------

DEMONTRER L'INFLUENCE POSSIBLE DU MILIEU SUR L'ENFANT.

A) DEVELOPPEMENT

B) SANTE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 01 003 ----------

FAIRE UNE ETUDE SIMPLE DU MILIEU POUR Y RECUEILLIR DES INFORMATIONS SUSCEPTIBLES D'INFLUENCER L'APPROCHE EDUCATIVE AUPRES DE L'ENFANT.

A) RENCONTRE AVEC LES ORGANISMES DE SANTE, C.L.S.C. OU AUTRES

I- SANTE
II- PROBLEMES FAMILIAUX

B) VISITE DES PARENTS

I- CONNAISSANCE DU MILIEU FAMILIAL
II- CONNAISSANCE DE L'ENFANT DANS SON MILIEU

C) VISITE A L'ECOLE

I- PROBLEMES D'APPRENTISSAGE
II- ABSENTEISME

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 02 001 ----------

DECRIRE LES ETAPES DE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0-6 ANS.

A) STADE SENSORI-MOTEUR (NAISSANCE A 18 MOIS)

I- REFLEXES
II- HABITUDES
III- COORDINATION-VISION-PREHENSION
IV- COORDINATIONS-MOYENS-BUTS
V- DECOUVERTE DE MOYENS NOUVEAUX
VI- INTERIORISATION DES SCHEMES

B) STADE PRE-OPERATOIRE

I- PERIODE SYMBOLIQUE 2-3- ANS
II- PERIODE INTUITIVE (3-4, 5-7)

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 002 ----------

COMPARER LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT SELON LES DIFFERENTES ECOLES.

A) WALLON

B) PIAGET

C) GESELL

D) FREUD

E) BUHLER

F) ERICKSON

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 02 003 ----------

DECRIRE LES BESOINS DE DEVELOPPEMENT SENSORI-MOTEURS SPECIFIQUES A CHAQUE AGE (0-6 ANS).

A) SUCCION

B) VISION

C) AUDITION

D) AUDORAT

E) GOUT

F) PREHENSION ET MANIPULATION

G) LOCOMOTION

H) ACQUISITION DU SCHEMA CORPOREL

I) ORGANISATION PERCEPTIVE

I- ESPACE
II- TEMPS
III- SENSATIONS
A) EXTEROCEPTIVE
B) PROPRIOCEPTIVE
C) INTEROCEPTIVE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 004 ----------

DECRIRE LES BESOINS SOCIO-AFFECTIFS SPECIFIQUES A CHAQUE AGE (0-6 ANS).

A) LA DECOUVERTE DE SOI

I- SOCIABILITE
II- AFFECTIVITE

B) INTERACTIONS ENFANTS-ADULTES

I- MANIFESTATIONS DES EMOTIONS
II- IMITATION DE L'ADULTE
III- APPRENTISSAGE DES ROLES SOCIAUX

C) INTERACTIONS ENFANTS-ENFANTS

I- MANIFESTATIONS DES EMOTIONS
II- COMMUNICATION PAR LE JEU
III- PARTICIPATION A LA VIE DE GROUPE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 005 ----------

DECRIRE LES BESOINS BIOLOGIQUES DES ENFANTS DE 0-6 ANS.

A) ALIMENTATION

B) REPOS

C) HYGIENE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 006 ----------

DECRIRE LES ETAPES DE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE.

A) DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

I- FONCTIONNEMENT DES ORGANES DE PHONATION
II- PLEURS-VOCALISES
III- BABILLEMENT OU PERIODE PRE-LINGUISTIQUE
IV- PREMIERS MOTS
V- MOTS PHRASES
VI- PREMIERES PHRASES

B) COMPREHENSION DU LANGAGE

I- DES MOTS
II- PHRASES
III- RECITS & HISTOIRES

C) UTILISATION DU LANGAGE

I- IMITATION DES SONS
II- DIFFERENTES FORMULATIONS
III- VOCABULAIRE
IV- DEFINITION DES TERMES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 007 ----------

SITUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE PAR RAPPORT AUX PHRASES DE DEVELOPPEMENT DU LANGAGE.

A) ECOUTE DE L'ENFANT

B) COMPARAISON AVEC LES ETAPES GENERALES DE DEVELOPPEMENT

C) NOTES AU DOSSIER CUMULATIF DE L'ENFANT

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 02 006 ----------

DECRIRE LES COMPOSANTES DE L'ASPECT INTELLECTUEL (COGNITIF).

A) MEMOIRE

B) COMPREHENSION

C) RAISONNEMENT

D) JUGEMENT

E) IMAGINATION

F) CREATIVITE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 009 ----------

EVALUER LES ETAPES DE DEVELOPPEMENT DE CHACUN DES ENFANTS DE LA GARDERIE.

A) OBSERVATION & COMPARAISON

I- ETAPES DE DEVELOPPEMENT SELON LES SPECIALISTES
II- BESOINS ET CAPACITES DES ENFANTS DE LA GARDERIE

B) UTILISATION DES TESTS SIMPLES

C) NOTES AU DOSSIER CUMULATIF DE CHAQUE ENFANT

- EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DES ENFANTS
REY

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 01 02 010 ----------

DEFINIR CE QU'EST UN OBJECTIF.

A) POLITIQUES (PROGRAMME)

B) BUTS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 02 011 ----------

FORMULER UN OBJECTIF DE DEVELOPPEMENT.

A) FORME

I- TAXONOMIE
II- NOTION D'OBJECTIF

B) CONTENU

I- ENONCE GENERAL
II- SPECIFICITE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 02 012 ----------

CHOISIR LES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DE CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE.

A) OBJECTIFS GLOBAUX

I- SELON LE STADE DE DEVELOPPEMENT
II- LES DIFFICULTES
III- OBSERVATIONS DU MILIEU

B) OBJECTIFS SPECIFIQUES

I- BESOINS QUOTIDIENS
II- INTERETS DES ENFANTS
III- POSSIBILITES DU MILIEU QUOTIDIENNEMENT
IV- OBSERVATIONS DE L'ENFANT AU DOSSIER
A) SENSORI-MOTEUR
B) SOCIO-AFFECTIF
C) LANGAGE
D) COGNITIF

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 01 02 013 ----------

EVALUER L'ATTEINTE DES OBJECTIFS, CHOISIS POUR CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE.

A) OBSERVATION DE L'ENFANT

B) COMPARAISON ENTRE L'OBJECTIF ET LE RESULTAT DONNE PAR L'ENFANT

C) NOTES AU DOSSIER CUMULATIF

D) PRECISION D'UN NOUVEL OBJECTIF

* COGNITIF (6.00)

---------- 02 01 03 001 ----------

EVALUER LES POSSIBILITES PHYSIQUES DE LA GARDERIE.

A) LOCAUX

I- NOMBRE
II- GRANDEUR
III- POSSIBILITES, OU FACILITES

B) MATERIEL

I- QUALITES
II- QUANTITES
III- POSSIBILITES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 002 ----------

DETERMINER LES POSSIBILITES HUMAINES DE LA GARDERIE.

A) NOMBRE D'ENFANTS PAR ADULTE

B) POSSIBILITE DE PERSONNES SUPPLEMENTAIRES AU BESOIN

C) POSSIBILITE DE REGROUPER LES ENFANTS POUR DISPOSER DE 2 EDUCATEURS

D) POSSIBILITE DE BENEVOLES

E) HORAIRES DU PERSONNEL

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 03 003 ----------

DETERMINER LES MOYENS SUSCEPTIBLES DE REPONDRE AUX OBJECTIFS DU PROGRAMME.

A) MATERIEL

I- JEUX EDUCATIFS
II- MATERIEL DE REBUS
III- MOBILIER
IV- AUTRE MATERIEL FAISANT PARTIE DE LA GARDERIE OU DES ENDROITS VISITES PAR LES ENFANTS, ET QUI NE PRESENTENT PAS DE DANGER

B) ACTIVITES

I- JEU DE L'ENFANT
II- SOINS BIOLOGIQUES APPORTES A L'ENFANT
III- ACTIVITES PROVOQUEES PAR L'EDUCATEUR

C) PERSONNES

I- INTERACTIONS ENFANT(S) ENFANT(S)
II- INTERACTIONS ENFANT(S) ADULTE(S)
III- INTERACTIONS DU GROUPE D'ENFANTS AVEC L'ADULTE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 004 ----------

RECHERCHER LE ROLE DU JEU POUR L'ENFANT.

A) SORTES DE JEUX

B) IMPORTANCE POUR L'ENFANT

C) VALEUR EDUCATIVE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 03 005 ----------

DECRIRE DES ACTIVITES SUSCEPTIBLES DE DEVELOPPER L'ENFANT.

A) LE JEU DE L'ENFANT

B) SOINS BIOLOGIQUES APPORTES A L'ENFANT

C) ACTIVITES

I- D'ARTS PLASTIQUES
II- MUSICALES
III- SENSORI-MOTRICES
IV- LANGAGE
V- SCIENCES NATURELLES
VI- D'EVEIL AUX MATHEMATIQUES
VII- SCIENCES-SOCIALES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 006 ----------

IDENTIFIER LES CRITERES D'UTILISATION DES ARTS PLASTIQUES EN GARDERIE.

A) ATTRAIT POUR L'ENFANT

B) ACCESSIBILITE A L'ENFANT

C) POSSIBILITES MULTIPLES DE DEVELOPPEMENT

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 03 007 ----------

DEFINIR DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT POSSIBLES CHEZ L'ENFANT PAR LES ARTS PLASTIQUES.

A) COORDINATION MOTRICE

B) SENSIBILISATION AU MONDE ENVIRONNANT

C) EXPRESSION LIBRE

D) SATISFACTION ET CONFIANCE EN SOI

E) CONNAISSANCE DE SOI ET DU MONDE QUI L'ENTOURE

F) CREATIVITE

G) CONCENTRATION, PATIENCE

H) HABITUDES DE TRAVAIL

I) INTEGRATION SOCIALE

J) EXPLORATION & EXPERIMENTATION DECOUVERTE

K) MANIPULATION
L) MOTRICITE FINE

M) INITIATIVE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 008 ----------

IDENTIFIER LES DIFFERENTES TECHNIQUES D'ARTS PLASTIQUES ACCESSIBLES A L'ENFANT DE 0-6 ANS.

A) DESSIN

B) PEINTURE

C) MODELAGE

D) DECOUPAGE

E) COLLAGE

F) MONTAGE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 03 009 ----------

DECRIRE LES ETAPES DE L'EVOLUTION GRAPHIQUE CHEZ L'ENFANT.

A) GRIBOUILLE

B) PRE-SCHEMATIQUE

C) SCHEMATIQUE

D) POST-SCHEMATIQUE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 010 ----------

SITUER LES ENFANTS PAR RAPPORT AUX STADES D'EVOLUTION GRAPHIQUE.

A) DESSIN

B) PEINTURE

C) NOTE AU DOSSIER CUMULATIF

* COGNITIF (-.00)

---------- 02 01 03 011 ----------

IDENTIFIER LE MATERIEL NECESSAIRE A L'EXPLOITATION DES DIFFERENTES TECHNIQUES D'ARTS PLASTIQUES ACCESSIBLES A L'ENFANT.

A) PAPIERS - CARTONS

B) CRAYONS

C) PEINTURE

D) COLLE

E) PATES A MODELAGE

F) OUTILS

G) MATERIEL DE RECUPERATION

* COGNITIF (1.60)

---------- 02 01 03 012 ----------

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES D'ARTS PLASTIQUES.

A) INTERET

B) CAPACITES FACE AUX OBJECTIFS

C) EVOLUTION

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 013 ----------

DECOUVRIR LES OBJECTIFS DES ACTIVITES MUSICALES EN GARDERIE.

A) HARMONISATION DES FACULTES DE L'ENFANT

B) MOYEN DE S'EXPRIMER, D'EXTERIORISER SPONTANEMENT SES IMPRESSIONS

C) MOYEN DE COMMUNIQUER AVEC AUTRUI

D) EQUILIBRE ET EPANOUISSEMENT DE SA PERSONNALITE

E) CONSCIENCE DU MOUVEMENT VITAL MOUVEMENT INTERIORISE DE L'AME MOUVEMENT EXTERIORISE DU CORPS

F) OUVERTURE DU MONDE MUSICAL

G) DECOUVERTE DES ELEMENTS SONORES ET DE LEURS AGENCEMENTS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 014 ----------

DECRIRE LES ACTIVITES MUSICALES ACCESSIBLES A L'ENFANT DE 0-6 ANS

A) CHANT

B) COMPTINES

C) RYTHMIQUE

I- DEPLACEMENT EN ESPACE LIBRE OU STRUCTURE
II- JEU D'ACCOMPAGNEMENT
A) CORPS
B) MAINS
C) PIEDS
D) INSTRUMENTS
III- RECONNAISSANCE DE MOTIFS RYTHMIQUES
IV- REPRODUCTION DE MOTIFS RYTHMIQUES

D) IMPROVISATION

I- MELODIQUE
II- GESTUELLE
III- RYTHMIQUE

E) AUDITION L'UNIVERS SONORE

I- ECOUTE DE MUSIQUE VOCALE, INSTRUMENTALE
A) HAUTEUR
B) DUREE
C) INTENSITE
D) SOURCE
E) DIRECTION
F) TIMBRE
II- DEVELOPPEMENT DE L'ACUITE AUDITIVE DES BRUITS DUREE, INTENSITE, SOURCE, DIRECTION, TIMBRE
A) EXPLORATION LIBRE
B) JEU DE RECONNAISSANCE
C) JEU DE REPRODUCTION

* COGNITIF (2.00)

---

02 01 03 015

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES MUSICALES.

A) ACUITE AUDITIVE

B) INTERET

C) CAPACITES FACE AUX OBJECTIFS

D) EVOLUTION

* COGNITIF (4.00)

---

02 01 03 016

IDENTIFIER LE MATERIEL SUSCEPTIBLE DE SERVIR A LA REALISATION D'ACTIVITES MUSICALES EN GARDERIE.

A) INSTRUMENTS DE L'ORCHESTRE ENFANTIN

B) OBJETS DU MILIEU POUVANT SERVIR A PRODUIRE DES SONS, DES BRUITS

C) TOURNE-DISQUES, DISQUES

D) MAGNETOPHONE-BANDE

E) RADIO

F) TELEVISEUR

G) LIVRES DE COMPTINES

H) LIVRES DE CHANSONS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 03 017 ----------

MAITRISER LES CONNAISSANCES DE BASE INDISPENSABLES A L'UTILISATION DE LA MUSIQUE COMME MOYEN DE DEVELOPPER L'ENFANT.

A) PRINCIPAUX SYMBOLES DU LANGAGE MUSICAL

B) MAITRISE DE RYTHMES SIMPLES

C) MEMORISATION D'UN REPERTOIRE DE COMPTINES ET DE CHANSONS

D) SENSIBILISATION A L'ECOUTE DE L'UNIVERS SONORE

E) CONNAISSANCE D'INSTRUMENTS SIMPLES A MANIER

F) DECOUVERTES DES CAPACITES VOCALES MOTRICES, SENSORIELLES, INTELLECTUELLES ET AFFECTIVES DE L'ENFANT DE 0-6 ANS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 03 018 ----------

DETERMINER LES OBJECTIFS VISES PAR LES ACTIVITES SENSORI-MOTRICES.

A) DEVELOPPEMENT DE LA MOTRICITE GLOBALE

B) DEVELOPPEMENT DE LA MOTRICITE FINE

I- PREHENSION
II- MANIPULATION

C) COORDINATION

I- MOTRICE
II- OCULO MANUELLE
III- OCULO-PEDESTRE

D) ACQUISITION DU SCHEMA CORPOREL

E) ORGANISATION PERCEPTIVE

I- ESPACE
II- TEMPS
III- SENSATIONS
A) EXTEROCEPTIONS
B) PROPRIOCEPTIVES
C) INTEROCEPTIVES

F) CREATIVITE

G) ACUITE SENSORIELLE

H) DEVELOPPEMENT AFFECTIF

I) DEVELOPPEMENT SOCIAL

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 01 03 019 ----------

DECRIRE LE MATERIEL NECESSAIRE AUX ACTIVITES SENSORI-MOTRICES.

A) LE CORPS DE L'ENFANT

B) LE TEMPS

C) L'ESPACE

D) L'OBJET FAVORISANT LE DEVELOPPEMENT

I- SUCCION
II- SENS
III- MOTRICITE GLOBALE
IV- MOTRICITE FINE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 020 ----------

DECRIRE LES OBJECTIFS DES ACTIVITES DE LANGAGE.

A) DEVELOPPEMENT A L'ECOUTE

I- ATTENTION
II- DISCRIMINATION
III- MEMOIRE AUDITIVE
IV- ACCROISEMENT DU VOCABULAIRE
V- COMPREHENSION

B) DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

I- ACQUISITION DU LANGAGE
II- EXPRESSION
III- HABILETE A COMMUNIQUER SA PENSEE
IV- CHOIX ET PRECISION DU VOCABULAIRE
V- FORMULATION DES IDEES
VI- BONNE ARTICULATION

C) ACQUISITION DE CONNAISSANCES

D) CORRECTION DU LANGAGE

E) DIVERTISSEMENT
F) GOUT DE LA LECTURE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 021 ----------

IDENTIFIER LES DIFFERENTES FORMES QUE PEUVENT EMPRUNTER LES ACTIVITES DE LANGAGE EN GARDERIE.

A) CONTES

I- ALBUMS
II- FILMS
III- DISQUES
IV- DIAPOSITIVES
V- MARIONNETTES

B) COMPTINES & CHANTS & POEMES

C) CAUSERIES - DISCUSSIONS

I- JEUX
II- SITUATIONS VECUES
III- DESSINS D'ENFANTS
IV- ILLUSTRATIONS
V- CONTES
VI- FILMS
VII- DIAPOSITIVES
VIII- EMISSIONS DE TELEVISION

D) ACTIVITES DRAMATIQUES

I- JEUX DE ROLES AVEC THEMES
II- JEUX DRAMATIQUES

E) ECOUTE ACTIVE

I- ECOUTE DE L'ENFANT
II- REPETITION PAR L'ENFANT
III- CREATION PAR L'ENFANT

F) EMISSIONS DE TELEVISION

G) JEUX DE LANGAGE

I- JEUX DE TABLE
II- JEUX DE GROUPE QUI DEMANDENT UNE COMMUNICATION VERBALE
III- MAGNETOPHONE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 03 022 ----------

DECRIRE LES PROBLEMES LINGUISTIQUES LES PLUS FREQUENTS CHEZ L'ENFANT.

A) TROUBLES D'ARTICULATION

I- OMISSION DE PHONEMES
II- SUBSTITUTION DE PHONEMES
III- CONFUSION DE PHONEMES

B) TROUBLES DE PAROLE

I- OMISSION DE SYLLABES
II- INVERSION DE SYLLABES
III- ADDITION DE SYLLABES

C) RETARD DE LANGAGE

D) TROUBLES DE LANGAGE

I- MUTISME
II- BEGAIEMENT

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 03 023 ----------

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES DE LANGAGE.

A) INTERET

B) APTITUDE FACE AUX OBJECTIFS

C) EVOLUTION

* COGNITIF (4.00)

02 01 03 024

IDENTIFIER LES PRINCIPALES SOURCES DE DOCUMENTATION EN LITTERATURE ENFANTINE.

A) EDITEURS

B) LIBRAIRIES

C) CINEMATHEQUES

D) BIBLIOTHEQUES

E) DISCOTHEQUES

* COGNITIF (1.00)

02 01 03 025

JUGER DE LA VALEUR DE LA DOCUMENTATION A UTILISER EN GARDERIE.

A) CONTENU

I- L'INTRIGUE
II- VALEUR
III- MESSAGE

B) TEXTE

I- RICHESSE
II- VOCABULAIRE

C) L'ILLUSTRATION

D) PRESENTATION

I- FORMAT
II- PAGE COUVERTURE

* COGNITIF (6.00)

02 01 03 026

ELABORER DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT DES ACTIVITES DE SCIENCES NATURELLES .

A) SATISFACTION & ACCROISSEMENT DE LA CURIOSITE DES

ENFANTS

B) ALIMENTATION DE L'INTERET

C) ACQUISITION DU VOCABULAIRE PRECIS

D) ENTRAINEMENT A L'OBSERVATION

E) DECOUVERTE DES RELATIONS ENTRE LES FAITS OBSERVES

F) COMPREHENSION DU MONDE QUI L'ENTOURE

G) RECHERCHE DE SOLUTIONS DIFFERENTES AUX PROBLEMES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 027 ----------

IDENTIFIER LES DIFFERENTES FORMES D'ACTIVITES DE SCIENCES NATURELLES EN GARDERIE.

A) OBSERVATION

I- LIBRE
II- DIRIGEE

B) DISCUSSION

C) COLLECTION

D) SOINS

I- PLANTES
II- ANIMAUX

E) VISITES

F) JEUX

G) ECOUTE

H) EXPERIMENTATION
I) REPONSE AUX QUESTIONS DES ENFANTS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 03 028 ----------

DECRIRE LES NOTIONS THEORIQUES CONCERNANT LES SCIENCES NATURELLES.

A) PHYSIQUE

I- ASTRONOMIE
A) PLANETES
B) GALAXIES
C) ETOILES
II- MECANIQUE
III- ELECTRICITE

B) GEOLOGIE

I- SOL
II- ROCHER
III- MER
IV- VOLCAN
V- MONTAGNE
VI- AUTRES PHENOMENES TERRESTRES

C) CHIMIE

I- L'EAU
II- L'AIR
III- LA MATIERE
A) ATOME
B) MOLECULES

D) BIOLOGIE

I- ZOOLOGIE
II- BOTANIQUE
III- PHYSIOLOGIE (BIOLOGIE HUMAINE)
A) SYSTEME RESPIRATOIRE
B) SYSTEME CIRCULATOIRE
C) SYSTEME DIGESTIF
D) SYSTEME EXCRETEUR
E) SENS
IV- ANATOMIE
V- ECOLOGIE
VI- CYTOLOGIE(CELLULES)

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 029 ----------

DECRIRE LES ETAPES D'UNE OBSERVATION SYSTEMATIQUE DE SCIENCES PAR L'ENFANT.

A) L'EXERCICE SENSORIEL

I- EXERCICE DES SENS DE L'ENFANT
II- DECOUVERTE D'UNE QUALITE DE L'OBJET OU PLUSIEURS OBJETS
III- ABSTRACTION DE LA SENSATION

IV- CAPACITE DE RECONNAISSANCE

B) L'EXERCICE D'OBSERVATION

I- OBSERVATION D'UN SEUL OBJET
II- DECOUVERTE DES CARACTERES ESSENTIELS

C) L'EXERCICE DU LANGAGE

I- NOM D'UNE REALITE SANS L'UTILISATION DE SES SENS
II- CONFRONTATION DE L'ACTIVITE VERBALE A L'ESPRIT D'OBSERVATION
III- NOTIONS DEJA ENREGISTREES PAR LES SENS ET PAR L'ESPRIT

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 030 ----------

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES DE SCIENCES NATURELLES.

A) INTERET

B) APTITUDE FACE AUX OBJECTIFS

C) EVOLUTION

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 03 031 ----------

DECOUVRIR LES OBJECTIFS DES ACTIVITES DE SCIENCES SOCIALES.

A) DEVELOPPEMENT D'UN SENTIMENT DE SECURITE DE MEME QUE DES ATTITUDES FAVORABLES VIS-A-VIS LA GARDERIE

B) COMPREHENSION DES SITUATIONS QUOTIDIENNES

C) ELARGISSEMENT DE SA VISION DU FOYER ET DE LA FAMILLE JUSQU'AUX GROUPES COMMUNAUTAIRES

D) RECHERCHE DE SOLUTIONS A DIFFERENTS PROBLEMES

E) CONNAISSANCE DE SES DROITS ET RESPECT DE CEUX DES AUTRES

F) PARTAGE DE SES IDEES AUSSI BIEN QUE DE SES OBJETS

G) RESPECT DE L'AUTRE, ENTRETENIR AVEC LUI DES RELATIONS AGREABLES

H) ACCEPTATION DE CERTAINES REGLES ET CONVENTIONS COMME ESSENTIELLES AU RESPECT DU GROUPE ET A LA SECURITE INDIVIDUELLE

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 032 ----------

DECRIRE LES FORMES QUE PEUVENT PRENDRE LES ACTIVITES DE SCIENCES SOCIALES EN GARDERIE.

A) LE TRAVAIL ET LE JEU

B) L'OBSERVATION ET L'EXPLORATION DU MILIEU

C) L'UTILISATION DES RESSOURCES HUMAINES DU MILIEU ENVIRONNANT

D) LA PREPARATION ET LA CELEBRATION DE FETES ET D'EVENEMENTS RELIGIEUX ET CIVILS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 033 ----------

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES DE SCIENCES SOCIALES.

A) INTERET

B) APTITUDE FACE AUX OBJECTIFS

C) EVOLUTION

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 034 ----------

DECRIRE LES OBJECTIFS DE L'EVEIL AUX MATHEMATIQUES CHEZ L'ENFANT DE GARDERIE.

A) SENSIBILISATION DE L'ENFANT

B) REPONSE A SA CURIOSITE

C) DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

* COGNITIF (2.60)

---------- 02 01 03 035 ----------

DECRIRE LES ELEMENTS DE LA THEORIE DES ENSEMBLES ET RELATIONS EN MATHEMATIQUE.

A) DESCRIPTION

B) APPARTENANCE

C) EGALITE

D) REPRESENTATION

E) CLASSIFICATION

F) SERIATION

G) COMPARAISON

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 036 ----------

DEFINIR LES NOMBRES NATURELS.

A) NOMBRE COMME CARDINAL D'ENSEMBLES EQUIPOTENTS

B) L'ORDRE DES NOMBRES NATURELS

C) ECRITURE D'UN NOMBRE DANS UNE BASE DONNEE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 037 ----------

DEFINIR LES NOMBRES RATIONNELS.

A) FRACTIONS

B) COULEURS

C) FORMES

D) CONCEPTS RELATIFS A L'ESPACE

E) NOTIONS TOPOLOGIQUES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 038 ----------

DECRIRE LES MESURES

A) LONGUEUR

B) CAPACITE

C) POIDS

D) AIRES

E) TEMPS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 039 ----------

SELECTIONNER LES JEUX POUVANT SERVIR DE BASE AUX MATHEMATIQUES EN GARDERIE.

A) COMPARAISON

B) DISCRIMINATION

C) TRIS

D) CLASSIFICATION

E) RANGEMENT

F) SERIATION

G) ALIGNEMENT

H) SUPERPOSITION

I) JUXTAPOSITION

J) PARTAGE

K) REGROUPEMENT
L) REPERAGE

M) TRANSFORMATION

N) TATONNEMENT

O) RAISONNEMENT

P) ANALOGIE

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 03 040 ----------

CHOISIR QUOTIDIENNEMENT LES MOYENS SUSCEPTIBLES DE DEVELOPPER L'ENFANT DE SA GARDERIE.

A) OBJECTIFS DU PROGRAMME

B) OBJECTIFS SPECIFIQUES A CHAQUE ENFANT (DOSSIER CUMULATIF)

C) INTERETS DES ENFANTS

D) POSSIBILITES PHYSIQUES ET HUMAINES DE LA GARDERIE

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 03 041 ----------

EVALUER CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE FACE AUX ACTIVITES DE MATHEMATIQUES.

A) INTERET

B) APTITUDE DE L'ENFANT FACE AUX OBJECTIFS

C) EVOLUTION

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 04 001 ----------

IDENTIFIER LES CRITERES POUVANT INFLUENCER L'HORAIRE D'UNE GARDERIE.

A) BESOINS BIOLOGIQUES DES ENFANTS

I- ALIMENTATION
II- REPOS
III- HYGIENE

B) CONTRAINTES DU MILIEU

I- HEURE DES REPAS
II- CIRCULATION DE PLUSIEURS GROUPES DANS LES MEMES LOCAUX
III- ACTIVITES SPECIALES
IV- TEMPERATURE

C) BESOINS ET DISPONIBILITE DU PERSONNEL

I- ROTATION DU PERSONNEL
II- REPOS DU PERSONNEL

• COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 04 002 ----------

DECRIRE LES BESOINS BIOLOGIQUES DES ENFANTS DE 0-6 ANS.

A) ALIMENTATION

I- CONTROLE DU GESTE
II- BESOINS NUTRITIONNELS
A) APPETIT
B) GUIDE ALIMENTAIRE CANADIEN
C) AGE DES ENFANTS
D) BESOINS SPECIFIQUES
E) HABITUDES ALIMENTAIRES
F) GOUT

B) HYGIENE

I- PROPRETE
A) BAIN DU BEBE
B) CHANGEMENT DE COUCHES
C) ENTRETIEN REGULIER DU VISAGE DES MAINS FESSES
II- CONTROLE DE L'INTESTIN
III- CONTROLE DE LA VESSIE
IV- NIVEAU D'AUTONOMIE
V- HABITUDES DE PROPRETE

C) CONFORT VESTIMENTAIRE

I- SOUPLESSE ET AMPLEUR
II- CONFORMITE AVEC LA TEMPERATURE

D) REPOS-SIESTE-DETENTE

I- VARIATIONS DANS LE RYTHME
II- CARACTERISTIQUES ET RITUELS

E) SOMMEIL

I- VARIATIONS DANS LE RYTHME, LA NATURE ET L'INTENSITE
II- CARACTERISTIQUES ET RITUELS

F) AIR PUR

I- SORTIE QUOTIDIENNE SI POSSIBLE
II- AERATION DES LOCAUX

G) MOUVEMENT

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 04 003 ----------

SELECTIONNER LES REGLES D'HYGIENE, DE SANTE ET DE BIEN-ETRE DE L'ENFANT EN GARDERIE EMANENT DES AUTORITES OFFICIELLES.

A) M.A.S.

I- CAS D'URGENCE
II- MALADIES CONTAGIEUSES
III- MALADIES
IV- PROPRETE DES ENFANTS
V- PUNITIONS CORPORELLES
VI- REPOS
VII- EVACUATION EN CAS D'URGENCE
VIII- TRANSPORTS DES ENFANTS
IX- RADIATEURS & PRISES DE COURANT
X- COUVERTURES DE PLANCHER
XI- ALIMENTATION
XII- ENTRETIEN
A) SAVON
B) BROSSE A DENT
C) SERVIETTES
D) LITERIE
E) LINGE
F) VIDANGE
G) MENAGE
H) DESINFECTION

B) MUNICIPALITE

I- LOCAUX
II- SOINS APPORTES AUX ENFANTS
III- ALIMENTATION
IV- PERSONNEL
V- ENTRETIEN
VI- PARTICULARITES DE CHAQUE MUNICIPALITE

* COGNITIF (2.00)

---

02 01 04 004

EVALUER LES BESOINS SPECIFIQUES DES ENFANTS DE LA GARDERIE.

A) ALIMENTATION

B) HYGIENE & BIEN-ETRE

C) REPOS

* COGNITIF (4.00)

---

02 01 04 005

ETABLIR UN HORAIRE FLEXIBLE QUI CORRESPOND AUX BESOINS DE LA GARDERIE.

A) ENFANTS

B) PERSONNEL

C) CONTRAINTES DU MILIEU

* COGNITIF (3.00)

---

02 01 05 001

DECRIRE LES NUTRIMENTS, LEURS SOURCES, LEURS ROLES DANS L'ORGANISME.

A) PROTIDES OU PROTEINES

B) LIPIDES

C) GLUCIDES & CELLULOSE

D) SELS MINERAUX

E) VITAMINES

F) EAU, LIQUIDES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 05 002 ----------

IDENTIFIER L'UTILITE DE CES DIFFERENTS NUTRIMENTS DANS L'ORGANISME.

A) QUANTITE VITALE

B) DEFICIENCE

C) RECOMMANDATION

D) EXCES

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 05 003 ----------

DECRIRE LES DIVERS GROUPES D'ALIMENTS, LEUR VALEUR BIOLOGIQUE, LEUR DIGESTIBILITE.

A) GROUPE I - VIANDE, POISSON, OEUFS, LEGUMES SECS

B) GROUPE II - LAIT, FROMAGE

C) GROUPE III - CORPS GRAS

D) GROUPE IV - PAIN & CEREALES

E) GROUPE V - LEGUMES ET FRUITS CRUS

F) GROUPE VI - LEGUMES & FRUITS CUITS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 05 004 ----------

DECRIRE LES MODES D'ALIMENTATION DU NOURRISSON.

A) ALIMENTATION AU SEIN

I- CAPACITE A SATISFAIRE LES BESOINS NUTRITIONNELS
II- HORAIRE
III- AVANTAGES - INCONVENIENTS
IV- COMPARAISON DU LAIT MATERNEL AUX AUTRES LAITS

B) ALIMENTATION AU BIBERON

I- ASPECT PSYCHOLOGIQUE
II- AVANTAGES & INCONVENIENTS
III- HORAIRE
IV- METHODES

C) INTRODUCTION DES ALIMENTS SOLIDES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 05 005 ----------

DEFINIR L'IMPORTANCE D'UNE BONNE ALIMENTATION CHEZ L'ENFANT

A) EPOQUE DE CROISSANCE ET DE DEVELOPPEMENT

B) EPOQUE DES HABITUDES ALIMENTAIRES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 05 006 ----------

EVALUER LES BESOINS NUTRITIONNELS DE CHAQUE ENFANT DE SA GARDERIE

A) OBSERVATION

I- APPETIT
II- GOUTS
III- DIFFICULTES
IV- ASPECT GENERAL DE L'ENFANT

B) INTRODUCTION AU DOSSIER CUMULATIF

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 01 05 007 ----------

RELEVER LES HABITUDES ALIMENTAIRES DES ENFANTS DANS LEUR FAMILLE

A) HEURE DES REPAS

B) CEREMONIAL

C) MENUS SPECIFIQUES

D) ALIMENTS SPECIFIQUES

E) PRESENTATION

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 05 008 ----------

RELEVER LES EXIGENCES DU GUIDE ALIMENTAIRE CANADIEN.

A) SEXE

B) GROUPE D'AGE

C) ACTIVITES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 05 009 ----------

IDENTIFIER LES CRITERES D'EVALUATION DES ALIMENTS.

A) EMBALLAGE

B) APPARENCE

C) SAVEUR

D) ODEUR

E) TOUCHER

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 05 010 ----------

RELEVER LES NORMES DES ORGANISMES OFFICIELS RELATIVES A L'ALIMENTATION EN GARDERIE.

A) QUANTITE DE REPAS ET COLLATIONS

B) QUANTITE DES PORTIONS

C) QUALITES DU REPAS

D) CONTROLE DES ALIMENTS

E) QUALITES DES RECIPIENTS

F) PRODUCTION DE MENUS ECRITS

G) DIETES SPECIALES

H) DIETE DES ENFANTS DE MOINS DE 18 MOIS

I) SECURITE DES USTENSILES

J) TEMPERATURE DES ALIMENTS

K) CONSERVATION DES ALIMENTS
- I- CONGELATION
- II- REFRIGERATION
- III- FRAIS

L) QUALITE DU LAIT

M) NETTOYAGE DE LA VAISSELLE

N) RANGEMENT DE LA VAISSELLE

O) EMPLACEMENT DE LA CUISINE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 05 011 ----------

RELEVER LES DIETES SPECIALES DES ENFANTS DE LA GARDERIE QUI PRESENTENT DES PROBLEMES DE SANTE.

A) MALADIES

B) ALLERGIES

C) OBESITE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 05 012 ----------

ELABORER LES MENUS DE LA GARDERIE.

A) EXIGENCES DU GUIDE ALIMENTAIRE C. FACE AUX ENFANTS DE 0-6 ANS

B) HABITUDES ALIMENTAIRES DES ENFANTS DU MILIEU

C) CARACTERISTIQUES ALIMENTAIRES SPECIFIQUES A CHAQUE ENFANT

D) EXIGENCES GASTRONOMIQUES

I- SAVEURS
II- COULEURS
III- TEXTURES
IV- VARIETES

E) MOYENS FINANCIERS

F) VALEURS ALIMENTAIRES

G) NORMES DES ORGANISMES OFFICIELS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 01 06 001 ----------

DEFINIR CE QU'EST L'OBSERVATION.

A) LIEN RECEPTIF ENTRE L'OBSERVATEUR ET LES MANIFESTATIONS DU MONDE EXTERIEUR

B) INTERPRETATION DU MONDE EXTERIEUR

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 06 002 ----------

DEFINIR LES BUTS DE L'OBSERVATION.

A) CONNAISSANCE DE L'ENFANT

I- EVOLUTION
II- BESOINS, INTERETS
III- MOYENS QU'IL TROUVE POUR LES SATISFAIRE

IV- DIFFICULTES

B) INFLUENCE DU MONDE EXTERIEUR SUR L'ENFANT

I- ADULTE(S)
II- AUTRE(S) ENFANT(S)
III- MILIEU PHYSIQUE

C) OUTIL POUR LA TACHE DE L'EDUCATEUR

I- CHOIX DES OBJECTIFS
II- ANIMATION

D) CONNAISSANCE DU GROUPE

I- EVENEMENTS COMMUNS
II- CARACTERISTIQUES INDIVIDUELLES QUI PRIMENT ET QUI INFLUENCENT LE GROUPE

E) CONNAISSANCE DU MILIEU

I- PERSONNEL
II- HORAIRE
III- ORGANISATION DES ACTIVITES
IV- ACTION EDUCATIVE
V- MILIEU PHYSIQUE
VI- PARENTS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 06 003 ----------

DECRIRE LES FACTEURS QUI INFLUENCENT L'OBSERVATION.

A) FACTEURS EXTERIEURS A SOI

I- ASPECT PHYSIQUE
II- ACTIONS - GESTES
III- PAROLES
IV- ATTITUDES

B) FACTEURS EN SOI

I- DESIRS
II- ANIMOSITES
III- ETAT PHYSIQUE
IV- ETAT PSYCHOLOGIQUE
V- PREJUGES
VI- AFFECTIONS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 06 004 ----------

DECRIRE LES ETAPES D'UNE OBSERVATION.

A) PRECAUTIONS A PRENDRE

I- CHOIX DU MOMENT IDEAL OU JE SUIS LE PLUS RECEPTIF
II- CARNET ET CRAYON A LA PORTEE DE LA MAIN
III- CONNAISSANCE DES FACTEURS QUI LIMITENT MA SENSIBILITE
IV- DISCRETION

B) OBSERVATION

I- CHOIX DU SUJET
II- DESCRIPTION DES INDICES PERTINENTS
III- DESCRIPTION DES FACTEURS EXTERIEURS PUVANT INFLUENCER LE SUJET

C) EVALUATION OBJECTIVE DES INDICES

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 01 06 005 ----------

IDENTIFIER LES TYPES D'OBSERVATION.

A) LIBRE

B) SYSTEMATIQUE

C) NON PARTICIPANTE

D) PARTICIPANTE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 06 006 ----------

IDENTIFIER LES PROCESSUS QUI MENENT D'UNE OBSERVATION LIBRE A L'OBSERVATION SYSTHEMATIQUE.

A) GRILLES

B) ANALYSES

C) SYNTHESES

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 06 007 ----------

OBSERVER CHAQUE ENFANT REGULIEREMENT ET NOTER DANS SON DOSSIER

A) DEVELOPPEMENT GLOBAL

B) INTEGRATION DANS LE GROUPE

C) SES BESOINS SPECIFIQUES

D) SES DIFFICULTES, TROUBLES

E) SES INTERETS

F) COMPARAISON DES OBSERVATIONS AVEC LES OBJECTIFS ET LES MOYENS CHOISIS

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 01 06 008 ----------

IDENTIFIER CE QUI EST OBSERVABLE DANS UNE GARDERIE.

A) MILIEU PHYSIQUE

I- ESPACE
II- MOBILIER
III- ORGANISATION MATERIELLE
IV- HORAIRE

B) MILIEU HUMAIN

I- UN GROUPE D'ENFANTS
II- UN ENFANT
III- LES INTERVENANTS AUPRES DE L'ENFANT
A) EDUCATEUR(S) DE LA GARDERIE
B) PARENTS
C) AUTRES ENFANTS
D) VISITEURS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 01 06 009 ----------

REVISER LES OBJECTIFS DU PROGRAMME DE LA GARDERIE.

A) ADAPTATION DES OBJECTIFS D'APRES LES OBSERVATIONS

B) SELECTION DES MOYENS D'APRES LES OBSERVATIONS

I- INTERET DES ENFANTS (EN PARTICULIER)
II- DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
III- DIFFICULTES
IV- POSSIBILITES DU MILIEU

C) ADAPTATION DE SON ANIMATION

I- REPONSES AUX BESOINS DE L'ENFANT
A) ORGANISATION DU MILIEU
B) LIBERTE DE CHOIX DES ACTIVITES
C) PRESENTATION D'ACTIVITES SUSCEPTIBLES DE PROMOUVOIR SON DEVELOPPEMENT
D) COMPREHENSION DE SES DIFFICULTES
E) RECHERCHE DE SOLUTIONS AUX PROBLEMES
II- PRISE DE CONSCIENCE DE L'IMPACT RECIPROQUE ENTRE L'EDUCATEUR ET L'ENFANT

D) DIALOGUE AVEC LES PARENTS
I- EVOLUTION DE L'ENFANT
II- HABILETES
III- DIFFICULTES
IV- INTERETS
V- DEGRE DE SATISFACTION DE L'ENFANT
VI- DEGRE DE SATISFACTION DES PARENTS
VII- CONCENSUS SUR LES ATTITUDES A ADOPTER FACE A L'ENFANT

* COGNITIF (6.00)

---------- 02 02 01 001 ----------

RELEVER LES EXIGENCES EMANANT DES ORGANISMES OFFICIELS CONCERNANT L'AMENAGEMENT D'UNE GARDERIE.

A) SUPERFICIE DE PLANCHER

B) COUR EXTERIEURE

C) ECLAIRAGE

D) CHAUFFAGE

E) HAUTEUR DES MURS

F) ESPACE REQUIS PAR ENFANT EN M

G) EQUIPEMENT

H) MOBILIER

I) SORTIES DE SECOURS

J) MATERIEL EDUCATIF

K) MATERIEL D'ENTRETIEN

• COGNITIF (4.00)

---------- 02 02 01 002 ----------

FAIRE UN RELEVE A L'ECHELLE. DE L'ESPACE DISPONIBLE DE LA GARDERIE.

A) TRANSFORMATION DES MESURES A L'ECHELLE

B) IDENTIFICATION DES SYMBOLES

I- PORTES
II- FENETRES
III- PRISES DE COURANT

• COGNITIF (3.00)

---------- 02 02 01 003 ----------

EVALUER L'ASPECT PHYSIQUE DE LA GARDERIE PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DES ORGANISMES OFFICIELS.

A) SUPERFICIE DE PLANCHER

B) COUR EXTERIEURE

C) ECLAIRAGE

D) CHAUFFAGE

E) HUMIDITE

F) HAUTEUR DES MURS

G) ESPACE REQUIS PAR ENFANT

H) SORTIES DE SECOURS

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 02 01 004 ----------

IDENTIFIER LE MOBILIER ET EQUIPEMENT NECESSAIRE EN GARDERIE.

A) TABLES
B) CHAISES
C) BIBLIOTHEQUES
D) APPAREILS MENAGERS
E) ARMOIRES DE RANGEMENTS
F) CHEVALETS (PEINTURE)
G) BAC A SABLE
H) BAC A EAU
I) BUREAUX-CLASSEURS
J) EQUIPEMENT DE TERRAIN DE JEU
K) CASTELETS
L) LITS DE BEBE OU MATELAS
M) ETAGERES
N) EQUIPEMENT PSYCHO-MOTEUR

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 02 01 005 ----------

PROCEDER A L'AMENAGEMENT DE LA GARDERIE PAR SIMULATION SUR LE RELEVE.

A) FABRICATION DES PIECES A L'ECHELLE

B) DISPOSITION DES PIECES SUR LE PLAN D'AMENAGEMENT

I- SELON L'ESPACE DISPONIBLE
II- SELON LES DIMENSIONS DES PIECES

C) CHOIX DE L'EMPLACEMENT

D) ACHEMINEMENT DU DOSSIER

I- COPIE EN FILIERES
II- COPIE AU MINISTERE

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 02 01 006 ----------

FAIRE UN PLAN D'AMENAGEMENT INTERIEUR & EXTERIEUR.

A) RELEVE DE L'ESPACE A L'ECHELLE

B) INDICATION DE L'EMPLACEMENT DU MOBILIER ET DE L'EQUIPEMENT CHOISI

C) REALISATION DU DESSIN FINAL

* COGNITIF (3.00)

---

02 02 02 001

SE PROCURER L'EQUIPEMENT LE MOBILIER NECESSAIRE A LA GARDERIE.

A) PLAN DEJA ETABLI

B) NORMES DE FABRICATION

I- QUALITE
II- SECURITE
III- CONFORT

C) AGE A QUI IL S'ADRESSE

D) NORMES FIXEES PAR LES ORGANISMES

E) PROGRAMME EDUCATIF

F) BUDGET

G) BUTS & FINS

H) POSSIBILITES DE FABRICATION SUR PLACE

I) POSSIBILITES DE FABRICATION A L'EXTERIEUR
J) MODELES DISPONIBLES EN MAGASIN

* COGNITIF (3.00)

---

02 02 02 002

CHOISIR LE MATERIEL EDUCATIF EN GARDERIE EN ANALYSANT CES DIFFERENTS PARAMETRES.

A) OBJECTIFS DU PROGRAMME

B) BUDGET

C) BUTS ET FINS DU MATERIEL

E) ESPACE

F) AGE DES ENFANTS

F) NOMBRE D'ENFANTS

G) QUALITE ET SECURITE

* COGNITIF (4.00)

---

04 02 04 003

SE PROCURER LE MATERIEL D'ENTRETIEN.

A) EQUIPEMENT

B) MATERIEL

* COGNITIF (5.00)

---

04 02 05 001

ORGANISER DES COINS DE JEUX EN GARDERIE.

A) COIN DE POUPEE

B) COIN DE LIVRE & AUDITION DE MUSIQUE

C) COIN DE JEUX SUR TABLE

D) COIN DE BLOCS

E) COIN D'ACTIVITES MOTRICES

F) COIN D'ARTS PLASTIQUES

G) COIN D'EAU & SABLE

H) COIN MENUISERIE

I) COIN SCIENCES NATURELLES

J) COIN MUSIQUE (RYTHMIQUE)

K) REPOS

* COGNITIF (5.00)

02 02 03 002

AMENAGER DE FACON A RESPECTER LA PEDAGOGIE DU PROGRAMME.

A) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE MODIFIER L'AMENAGEMENT

B) POSSIBILITE DE PLUSIEURS ACTIVITES SIMULTANEES

C) ESPACE LIBRE POUR ACTIVITES DE GROUPE

D) SITUATION DES COINS NECESSITANT DE L'EAU, PRES DES EVIERS

E) ORGANISATION DES COINS BRUYANTS ELOIGNES DES ACTIVITES CALMES

F) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE SE RETIRER DU GROUPE S'IL LE DESIRE

G) POSSIBILITE DE CHOISIR ET D'UTILISER LUI-MEME LE MATERIEL

H) POSSIBILITE DE SE DEPLACER SEUL OU AVEC DES INSTRUMENTS

I) POSSIBILITE DE FORMER DE PETITS GROUPES

* COGNITIF (3.00)

02 02 03 003

AMENAGER EN RESPECTANT LES BESOINS BIOLOGIQUES DES ENFANTS DE LA GARDERIE.

A) POSTURE ADEQUATE

B) LUMINOSITE SUFFISANTE POUR TRAVAILLER

C) BESOIN DE MOUVEMENT

D) BESOIN DE REPOS

E) BESOIN DE CALME

F) BESOIN D'ACTIVITES VIOLENTES

* COGNITIF (3.00)

02 02 03 004

AMENAGER DE FACON SECURITAIRE.

A) RADIATEURS RECOUVERTS

B) COINS DES MEUBLES PROTEGES

C) PORTES LIBEREES

D) EXTINCTEUR A LA VUE

E) PLANCHERS NON GLISSANTS

F) TOILES AUX FENETRES EXPOSEES AU GRAND SOLEIL

G) TERRAIN DE JEUX CLOTURES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 02 04 001 ----------

CHOISIR LES COULEURS APPROPRIEES AU CLIMAT D'UNE GARDERIE.

A) COULEURS QUI REFLETENT LA LUMIERE

B) COULEURS QUI REMPLACENT LE MANQUE DE LUMINOSITE DANS CERTAINES PIECES

C) COULEURS ATTRAYANTES MOTIVANTES

D) COULEURS RELAXANTES SELON L'ESPACE DE JEU

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 02 04 002 ----------

RECUEILLIR LES SUGGESTIONS DES ENFANTS POUR DECORER LA GARDERIE.

A) CHOIX DES COULEURS

B) CHOIX DES ELEMENTS DECORATIFS

C) CHOIX DES ELEMENTS

* COGNITIF (3.00)

02 02 04 003

CHOISIR DES ELEMENTS DECORATIFS QUI STIMULERONT LES ENFANTS.

A) PLANTES

B) TRAVAUX D'ENFANTS

C) TABLEAUX SIMPLES, PHOTOS

D) MATERIAUX SUSCITANT LA CURIOSITE

I- MECANIQUE
II- MATERIEL DE REBUS

E) PREVISION D'UNE SURFACE DE MUR LIBRE, PRETE A ETRE DECOREE

* COGNITIF (3.00)

02 02 05 001

TENIR LES LOCAUX DANS UN CLIMAT SAIN.

A) ECLAIRAGE A 50 DECALUX A 1M DU SOL

B) HUMIDITE A 15%

C) TEMPERATURE 22 C A 1M DU SOL
20 C AU PLANCHER

D) PROPRETE

I- LOCAUX
II- MOBILIER
III- TOILETTES
IV- MATERIEL
V- VETEMENTS & LITERIE
VI- VAISSELLE

E) DESINFECTION

I- TOILETTE
II- LITS & LITERIE
III- JOUETS

* COGNITIF (3.00)

02 02 05 002

APPLIQUER LES REGLES D'HYGIENE EMANANT DES ORGANISMES OFFICIELS, RELATIVES A LA GARDERIE

A) SANTE

B) PROPRETE

I- LOCAUX
II- MATERIEL
III- ENFANTS-PERSONNEL

C) PREVENTION

D) SECURITE

* COGNITIF (3.00)

---

02 02 05 003

GARDER LE MATERIEL EN BON ETAT

A) REPARATION DU MATERIEL BRISE

B) ENLEVER LE MATERIEL NON REPARABLE

C) ENTREPOSAGE SECURITAIRE

D) REMPLACEMENT DU MATERIEL

* COGNITIF (3.00)

---

02 02 06 001

S'APPROVISIONNER EN ALIMENTS UNE SEMAINE A L'AVANCE

A) SELECTION DES ALIMENTS

I- MENU
II- QUALITE
III- QUANTITES SELON LE NOMBRE D'ENFANTS
IV- RESTES DE LA SEMAINE PRECEDENTE

B) ACHAT

I- VERIFICATION DE LA QUALITE DES ALIMENTS
II- PRIX

* COGNITIF (3.00)

02 02 06 002

PREPARER LES REPAS DE LA GARDERIE

A) RESPECT DES HABITUDES FAMILIALES

B) RESPECT DU MENU

C) TYPES D'ALIMENTS A PREPARER

I- FRUITS ET LEGUMES
II- VIANDE DE BOUCHERIE ET LES ABATS
III- VOLAILLES ET ABATTIS
IV- POISSONS, MOLUSQUES ET CRUSTACES
V- PETITS DEJEUNER
VI- COLLATIONS
VII- POTAGES, LIAISONS
VIII- SAUCES DE BASE
IX- OEUFS ET PRODUITS LAITIERS
X- PAIN, PATISSERIE, DESSERTS
XI- PATES ALIMENTAIRES ET CEREALES
XII- SALADES ET SAUCES D'ACCOMPAGNEMENTS
XIII- HORS-D'OEUVRE, SANDWICHS CANAPES
XIV- BEURRES COMPOSES
XV- ENTREMETS ET CHARCUTERIE
XVI- FARCES ET GELEE

D) PREPARATION DES ALIMENTS

I- CHOIX DES ELEMENTS CONSTITUTIFS DES PLATS
A) QUANTITE
B) QUALITE
C) PREPARATION PRELIMINAIRE
D) ASSAISONNEMENT
E) CUISSON
II- PREPARATION
A) LAVAGE
B) PELAGE
C) COUPAGE
D) BRAYAGE
E) MACHAGE
F) HACHAGE
G) GARNISSAGE
H) FOURRAGE
I) MARINAGE
J) PANAGE
K) ENROBAGE
L) TOURNAGE
M) FICELAGE
N) DEPECAGE
O) LARDAGE
P) ECALAGE

* COGNITIF (3.COG)

---------- 04 03 01 COG ----------

DEVELOPPER LA CONFIANCE ET L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

A) PRESENCE CONSTANTE, CHALEUREUSE ET DETENDUE DE L'EDUCATEUR

B) REPONSES AUX DEMANDES DE L'ENFANT

I- PAROLE
II- CARESSE
III- SOURIRE
IV- PARTICIPATION A SES JEUX
V- ORGANISATION DE SES JEUX
VI- ECOUTE
VII- AIDE & SOUTIEN

C) REPONSES A SES BESOINS BIOLOGIQUES

I- ALIMENTATION
II- REPOS
III- HYGIENE

D) HORAIRE REGULIER

I- REPETITION DES MEMES ACTIVITES QUOTIDIENNEMENT (ROUTINES)
II- CHANGEMENT PROGRESSIF D'ACTIVITE

E) SEPARATION DETENDUE DE LA MERE ET DE L'ENFANT

I- ACCUEIL CHALEUREUX, TENDRE ET RECONFORTANT DE LA PART DE L'EDUCATEUR
II- PROGRESSION DU TEMPS PASSE EN GARDERIE
III- VISITE DE LA MERE DURANT LA JOURNEE
IV- RESPECT DU RYTHME D'ACCEPTATION DE L'EDUCATEUR PAR L'ENFANT

F) RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

I- RYTHME CARDIAQUE
II- CAPACITES SENSORI-MOTRICES
III- CAPACITES D'ATTENTION ET DE CONCENTRATION
IV- CAPACITES D'INTEGRATION AU GROUPE
V- CAPACITES D'EXPRESSION

G) ENCOURAGEMENT A SOLUTIONNER DES PROBLEMES ET A PRENDRE PLAISIR A LE FAIRE

H) PRESENTATION D'ACTIVITES REALISABLES PAR L'ENFANT
I) ENCOURAGEMENT A CHOISIR ET A REALISER SES ACTIVITES LUI-MEME

J) ORGANISATION D'UN MILIEU RICHE D'EXPERIMENTATIONS POSSIBLES

K) ELOIGNEMENT DU DANGER

L) RENFORCEMENT A LA SUITE DE REALISATION D'UN PROGRES

M) ENCOURAGEMENT A REPETER LES REALISATIONS POSITIVES

N) AUGMENTATION PROGRESSIVE DES RESPONSABILITES CHEZ L'ENFANT

O) RENFORCEMENT DES COMPORTEMENTS POSITIFS

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 03 01 002 ----------

PERMETTRE A L'ENFANT DE VIVRE UNE VARIETE DE SENSATIONS ET D'EMOTIONS TANT POSITIVES QUE NEGATIVES

A) ACCEPTATION DE PETITES MANIFESTATIONS AGRESSIVES

I- TOLERANCE
II- ELOIGNEMENT DE LA SOURCE D'AGRESSIVITE
III- EXPLICATION SIMPLE AU BESOIN

B) CONSTANCE DANS LES ATTITUDES ET EXIGENCES

C) DOSAGE DANS LES INTERDICTIONS

D) ENCOURAGEMENT A RECONNAITRE SES SENSATIONS ET EMOTIONS

E) ENCOURAGEMENT A EXPRIMER SES SENSATIONS & EMOTIONS

F) REPONSE A SON BESOIN DE RIRE

I- FARCES
II- CONTES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 03 01 003 ----------

DECOUVRIR LES BESOINS AFFECTIFS DES ENFANTS DE SA GARDERIE

A) DECOUVERTE DE SOI

B) INTERACTION ENFANT-ADULTE

C) INTERACTION ENFANT-ENFANT

* COGNITIF (3.00)

02 03 01 004

DEVELOPPER CHEZ L'ENFANT UNE IMAGE POSITIVE DE LUI-MEME EN TANT QUE PERSONNE

A) CONNAITRE SES POSSIBILITES

B) COMPRENDRE ET S'ORGANISER AVEC SES FAIBLESSES

C) ENCOURAGEMENT A L'AUTO-ESTIMATION

* COGNITIF (4.00)

02 03 01 005

PERMETTRE A L'ENFANT L'IDENTIFICATION DE SON SEXE

A) LIBERTE D'ACTION

B) INFLUENCE CULTURELLE MODELES STEREOTYPES

C) NOYAU CONCEPTUEL (18 MOIS - 2 ANS)

D) DECOUVERTE DES ORGANES GENITAUX - 2-3 ANS

MONEY J ET EHRHARDT
MAN AND WOMAN - BOY AND GIRL
THE JOHNS HOPKINS
UNIVERSITY PRESS - BALTIMORE 1972
GENDER ROLE, GENDER IDENTITY, CORE IDENTITY
USAGE AND DEFINITION OF TERMS P.284
[illegible]
[illegible]1972

* COGNITIF (3.00)

02 03 01 01[illegible]

IDENTIFIER LES MALAISES ENGENDRES PAR DE MAUVAISES EXPERIENCES

AFFECTIVES

A) MEFIANCE & INSECURITE

B) PEUR

C) AGRESSIVITE

D) CULPABILITE

E) ANGOISSE & ANXIETE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 01 01F ----------

DECRIRE L'INFLUENCE DE L'EDUCATEUR SUR CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE

A) COMPORTEMENT

B) INTERVENTIONS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 03 02 001 ----------

FAVORISER LA COMMUNICATION ENTRE ENFANTS

A) ORGANISATION DE L'ESPACE, EN VUE DE FAVORISER LA FORMATION DE PETITS GROUPES, MOYENS GROUPES- GRANDS GROUPES

B) UTILISATION DE JEUX QUI FAVORISENT LE PARTAGE

C) ORGANISATION DE JEUX DE GROUPE

D) SENSIBILISATION A L'OBSERVATION ET A L'EXPLORATION DU MILIEU

I- ORGANISATION DE JEUX DE ROLES
II- OBSERVATION DE TOUT CE QUI ENTOURE L'ENFANT
III- PARTICIPATION AUX TACHES QUOTIDIENNES
A) ENTRETIEN
B) ALIMENTATION

E) PREPARATION ET CELEBRATION DE FETES ET D'EVENEMENTS

F) ECHANGE LORS DES REPAS
G) ENCOURAGEMENT A COMMUNIQUER AVEC AUTRUI SOUS DIVERSES FORMES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 03 02 002 ----------

INCITER L'ENFANT AU RESPECT DES AUTRES

A) ECOUTE DE L'AUTRE

B) ENTRAIDE MUTUELLE

C) CONNAISSANCE DE SES DROITS ET RESPECT DE CEUX DES AUTRES

D) PARTAGE DES IDEES AUSSI BIEN QUE DES OBJETS

E) ENCOURAGEMENT AUX RELATIONS AMICALES

F) COMPREHENSION DE CERTAINES REGLES ET CONVENTIONS ESSENTIELLES AU RESPECT DU GROUPE ET A LA SECURITE INDIVIDUELLE

G) ENCOURAGEMENT A PRENDRE DES RESPONSABILITES

H) DEVELOPPEMENT D'EMPATHIE ENTRE ENFANT EN RESPECTANT L'AGE

I) ENCOURAGEMENT A DEVENIR INDEPENDANT
J) ENCOURAGEMENT A REGLER LEURS CONFLITS ENTRE EUX

K) ENCOURAGEMENT A FAIRE PLAISIR AUX AUTRES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 03 02 003 ----------

AMENER LE NOURRISSON A DISSOCIER SES ACTIVITES DE CELLES DE L'ADULTE

A) JEUX

B) ROUTINES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 02 004 ----------

RESPECTER L'ENFANT.

A) SON EVOLUTION DANS LE GROUPE

B) SES CHOIX

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 02 005 ----------

DEVELOPPER LE SENS DE L'IDENTITE CHEZ L'ENFANT PAR LA RELATION DU MONDE QUI L'ENTOURE

A) L'ESPACE

B) GARDERIE (ENFANTS-EDUCATEURS)

C) FAMILLE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 02 006 ----------

FAVORISER CHEZ L'ENFANT L'ADAPTATION A DES SITUATIONS ET A DES CONTEXTES SOCIAUX NOUVEAUX

A) VISITES

B) INVITATIONS A LA GARDERIE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 02 007 ----------

DECOUVRIR LES BESOINS SOCIO-AFFECTIFS DES ENFANTS DE SA GARDERIE

A) DECOUVERTE DE SOI

I- DISSOCIATION DES AUTRES

B) INTERACTION ENFANT/ADULTE

C) INTERACTION ENFANT(S) ENFANT(S)

D) INTERACTION GROUPE ENFANTS/ADULTE

* COGNITIF (3.00)

---

02 03 02 008

S'INTEGRER AU GROUPE D'ENFANTS EN TANT QU'ELEMENT DU GROUPE

A) PARTICIPATION AUX JEUX DE L'ENFANT

B) ECOUTE DE L'ENFANT

* COGNITIF (3.00)

---

02 03 03 001

DECOUVRIR LES BESOINS DE DEVELOPPEMENT SENSORI-MOTEUR DES ENFANTS DE SA GARDERIE

A) SUCCION

B) PREHENSION

C) VISION

D) ODORAT

E) AUDITION

F) GOUT

G) LOCOMOTION

H) ACQUISITION DU SCHEMA CORPOREL

I) ORGANISATION PERCEPTIVE

I- L'ESPACE
II- DU TEMPS

J) SENSIBILISATION CUTANES

I- TACTILE
II- DOULOUREUSE
III- THERMIQUE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 002 ----------

DECRIRE LE PROCESSUS DU DEVELOPPEMENT SENSORI-MOTEUR.

A) ASPECT NEURO-PHYSIOLOGIQUE DU MOUVEMENT

B) ORGANISATION BIOLOGIQUE DE LA CROISSANCE

C) DEVELOPPEMENT MOTEUR ET ROLE DE LA MATURATION

D) HISTORIQUE

E) L'IMPORTANCE DU CORPS

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 03 03 003 ----------

EXPERIMENTER DES ACTIVITES MOTRICES

A) MOTIVATION

B) CONNAISSANCE DE SOI DANS LE JEU

C) IMPLICATION DES ACTIVITES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 004 ----------

OFFRIR AUX BEBES L'OCCASION DE DEVELOPPER LA SUCCION.

A) SUCCION DES DOIGTS

B) SUCCION D'ELEMENTS DE JEUX MIS A SA DISPOSITION

C) STIMULATION DE LA SUCCION

II- BIBERONS
III- TETINES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 005 ----------

IDENTIFIER LES ETAPES DE PREHENSION DANS LE CONTROLE DU GESTE

A) ACQUISITION DES MOUVEMENTS DE LA MAIN

B) COORDINATION OEIL-MAIN

C) RAFFINEMENT DES MOUVEMENTS
I- OBJETS PRESENTES PAR L'EDUCATEUR

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 03 006 ----------

DEVELOPPER LA PREHENSION DES ENFANTS

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- DISPOSITION D'ELEMENTS DE JEU PROPRE A LA MANIPULATION
II- CHANGEMENT DE DECOR
III- CHANGEMENT D'ELEMENTS DE JEU

B) ENCOURAGEMENT ET STIMULATION DE L'ENFANT

I- DECOUVERTE DE SON CORPS
A) POSITIONS VARIEES
B) APPROBATION DE L'EDUCATEUR
II- DECOUVERTE DU MILIEU ET DES AUTRES
A) MANIPULATION D'ELEMENTS DE JEUX
B) POSSIBILITE DE PORTER DES CHOSES A SA BOUCHE
C) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE TOUCHER LE CORPS DE L'ADULTE ET DES AUTRES ENFANTS
D) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE SERRER, LACHER FRAPPER, LANCER, TRACER, TOURNER DES PAGES, EMBOITER, REMPLIR, VIDER, TRANSVIDER, SUPERPOSER, POSER, VISSER, FROISSER, DECHIRER PLIER

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- PRESENTATION D'ELEMENTS DE JEUX
A) COULEURS VIVES
B) TEXTURES DIVERSES
C) TEMPERATURES DIVERSES
D) FORMES VARIEES
E) DIMENSIONS VARIEES
F) DEFITS DIFFERENTS ET PROGRESSIFS

II- ORGANISATION D'ACTIVITES D'EXPLORATION ET DE MANIPULATION
III- ORGANISATION D'ACTIVITES QUI TENDENT VERS LE CONTROLE DU GESTE
A) DEVELOPPEMENT DU GESTE
B) QUALITE DU GESTE
1- SOUPLESSE
2- PRECISION
3- REGULARITE
4- EFFICACITE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 007 ----------

IDENTIFIER LES COMPOSANTES DE LA VISION

A) VUE

B) ATTENTION VISUELLE

C) MEMOIRE VISUELLE

D) DISCRIMINATION

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 03 008 ----------

DEVELOPPER LA VISION DE L'ENFANT

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- ECLAIRAGE ADEQUAT
II- DISPOSITION D'OBJETS A LA VUE DE L'ENFANT
A) MOBILES DE COULEURS VIVES
B) ILLUSTRATIONS
C) TRAVAUX D'ENFANTS
D) PLANTES
E) JEUX
III- CHANGEMENT DE DECOR
IV- CHANGEMENT DE MILIEU
V- ADDITION D'OBJETS NOUVEAUX

B) ENCOURAGEMENT ET STIMULATION DE L'ENFANT

I- DECOUVERTE DE SON CORPS
II- DECOUVERTE DU MILIEU
A) POSITIONS VARIEES DU BEBE POUR LUI

PERMETTRE DE VOIR LES DIFFERENTS COINS
B) POSSIBILITE DE TOUCHER CE QU'IL VOIT
C) POSSIBILITE D'OBSERVER DIFFERENTS OBJETS
1- GROSSEURS DIFFERENTES
2- COULEURS VARIEES
3- SONORES
4- FORMES VARIEES
5- MOUVEMENTS VARIES
6- BUTS VARIES
D) POSSIBILITE DE REGARDER LES OBJETS A DES DISTANCES VARIEES
E) POSSIBILITE D'EXAMINER EN PROFONDEUR
F) DEPLACEMENT DU MATERIEL POUR FAVORISER LA MEMOIRE VISUELLE

II- INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT
A) JEU DE SURPRISE
B) JEU DE CACHE-CACHE
C) CONTE IMAGE
D) DISPOSITION D'OBJETS CONNUS
E) OBSERVATION DU MILIEU (OBJETS, PERSONNES)
F) DESCRIPTION DES OBJETS ET PERSONNES
G) VERBALISATION SUR LES PROPRIETES DES OBJETS
H) EXPERIMENTATION DES COULEURS, FORMES TEXTURES, DIMENSIONS
I) REPRODUCTION D'ELEMENTS OBSERVES
J) JEU DE DISCRIMINATION
K) JEU DE SERIATION
L) JEU DE CLASSIFICATION
M) JEU D'ASSOCIATION

* COGNITIF (3.00)

---

02 03 03 009

IDENTIFIER LES COMPOSANTES DE L'AUDITION

A) PERCEPTION

B) ATTENTION AUDITIVE

C) MEMOIRE AUDITIVE

D) DISCRIMINATION

* COGNITIF (1.00)

---

02 03 03 010

DEVELOPPER L'AUDITION DE L'ENFANT

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- DISPOSITION D'OBJETS SONORES
A) BOITES A MUSIQUE
B) INSTRUMENTS DE MUSIQUE
C) AUTRES OBJETS SONORES
II- EXISTENCE DE SONS VARIES DANS LA PIECE
A) BRUITS
B) VOIX
C) MUSIQUE

B) ENCOURAGEMENT ET STIMULATION DE L'ENFANT

I- ECOUTE DES BRUITS QU'IL PEUT FAIRE
II- CHANT
III- ECOUTE DE SON PROPRE LANGAGE
IV- EXPERIMENTATION DE NOUVEAUX SONS

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- AUDITION ET IDENTIFICATION DES PROPRIETES SONORES
A) BRUITS FAMILIERS
B) MUSIQUE
C) TIMBRES DE VOIX
D) INTONATION
E) RYTHMES
F) INTENSITE
G) HAUTEUR
H) DUREE
I) LOCALISATION
II- MEMORISATION DE SONS
A) CHANTS
B) COMPTINES, POEMES, HISTOIRES
C) CONSIGNES
D) INFORMATIONS VERBALES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 011 ----------

OFFRIR A L'ENFANT L'OCCASION DE DEVELOPPER L'ODORAT.

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- DISPOSITIONS D'OBJETS ODORANTS
II- VISITE A L'EXTERIEUR (NATURE)

B) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE SENTIR CE QUI L'ENTOURE

I- NOURRITURE
II- MATERIEL
III- GENS

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- DIFFERENCIATION D'ODEURS
II- SENSIBILISATION AUX ODEURS
III- RECHERCHE D'ODEURS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 012 ----------

OFFRIR A L'ENFANT L'OCCASION DE DEVELOPPER LE GOUT

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- DISPOSITIONS DE NOURRITURE DANS LE LOCAL

B) POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE GOUTER DES ALIMENTS NOUVEAUX

I- REPAS PREPARES EN PARTIE PAR L'ENFANT
II- LIBERTE DE GOUTER DES ALIMENTS QU'IL DESIRE

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- JEUX DE DIFFERENCIATION DES GOUTS
II- SENSIBILISATION AUX DIFFERENTS INGREDIENTS DES RECETTES
III- RECHERCHE DE NOUVEAUX ALIMENTS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 013 ----------

IDENTIFIER LES ETAPES DE LOCOMOTION DANS LE CONTROLE DU CORPS

A) L'ACQUISITION DES MOUVEMENTS

B) COORDINATION

C) RAFFINEMENT DU MOUVEMENT

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 03 014 ----------

FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DE LA LOCOMOTION CHEZ L'ENFANT

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- ESPACE SUFFISANT POUR PERMETTRE A L'ENFANT DE
A) RAMPER
B) MARCHER
C) COURRIR
D) SAUTER
E) SAUTILLER
F) GALOPER
G) TIRER
H) POUSSER
I) PEDALER

II- MATERIEL PERMETTANT A L'ENFANT DE
A) S'ASSEOIR
B) GRIMPER
C) TIRER
D) POUSSER
E) PEDALER
F) D'ACQUERIR DE L'EQUILIBRE
G) D'ACQUERIR DE LA SOUPLESSE
H) D'ACQUERIR DE LA PRECISION
I) D'ACQUERIR DE LA REGULARITE
J) D'ACQUERIR DE L'EFFICACITE

B) LIBERTE DE MOUVEMENT

I- POSSIBILITE DE DEPLACEMENT
II- POSSIBILITE D'UTILISATION DU MATERIEL QUI L'ENTOURE

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- FORTIFICATION
A) DE LA TETE DU BEBE
B) DU TRONC
C) DES BRAS
D) DES JAMBES

II- STIMULATION
A) A S'ASSEOIR
B) A FAIRE SES PREMIERS PAS

III- MARCHES VARIEES AVEC DIFFICULTES PROGRESSIVES
IV- SAUTS VARIES ET SAUTILLEMENTS
V- COURSES VARIEES, GALOPS
VI- INITIATION A LA RYTHMIQUE
VII- ACQUISITION DE
A) SOUPLESSE
B) PRECISION
C) REGULARITE
D) EFFICACITE

D) STIMULATION DE L'ENFANT A FAIRE DES EFFORTS

* COGNITIF (3.00)

IDENTIFIER LES COMPOSANTES DU SCHEMA CORPOREL.

A) PERCEPTION DU CORPS

B) REPRESENTATION

C) LATERALITE

D) AJUSTEMENT POSTURAL

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 016 ----------

DEVELOPPER LE SCHEMA CORPOREL DE L'ENFANT DE 0-6 ANS.

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- PREVISION D'ESPACE POUR PERMETTRE LA VARIATION DES EXPERIENCES MOTRICES
II- DISPOSITION DE MIROIR DANS LA SALLE DE JEU
III- DISPOSITION D'OBJETS PERMETTANT D'AJUSTER SON CORPS A L'ESPACE

B) ENCOURAGEMENT DE L'ENFANT

I- DECOUVERTE DES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS
II- RECONNAISSANCE ET IDENTIFICATION DES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS
III- REPRESENTATION GRAPHIQUE DE SON CORPS ENCOURAGEMENT AUX EXPERIENCES MOTRICES ET SENSORIELLES VARIEES

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- IDENTIFICATION DES PARTIES DU CORPS
II- RECONNAISSANCE
III- DECOUVERTE PAR LE TOUCHER DES PARTIES DU CORPS
IV- ACTIVITES D'AJUSTEMENT POSTURAL
V- REPRESENTATION GRAPHIQUE
VI- ASSOCIATION ENTRE LES DIFFERENTES PARTIES DE SES VETEMENTS ET DE SON CORPS
VII- COORDINATION DES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS
VIII- IMITATION DES MOUVEMENTS ET POSITIONS
IX- CREATION DE MOUVEMENTS AVEC LES DIFFERENTES PARTIES DE SON CORPS
X- IMITATION DE POSITIONS INHABITUELLES
XI- ACTIVITES MANUELLES
XII- ACTIVITES DE CONSTRUCTION
XIII- DECOUVERTE DE L'ESPACE QU'OCCUPE SON CORPS

XIV- RYTHME DU CORPS
XV- DECOUVERTE DES POSSIBILITES DU CORPS
XVI- DECOUVERTE DES LIMITES DU CORPS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 017 ----------

IDENTIFIER LES COMPOSANTES DE L'ORGANISATION SPATIALES D'UN ENFANT DE 0-6 ANS.

A) ADAPTATION A L'ESPACE

B) ORIENTATION DANS L'ESPACE

C) ACQUISITION DES NOTIONS DE RELATIONS SPATIALES

D) STRUCTURATION DE L'ESPACE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 03 018 ----------

DEVELOPPER L'ORGANISATION SPATIALE D'UN ENFANT 0-6 ANS

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- PREVISION D'UN ESPACE LIBRE
A) RAMPER
B) MARCHER
C) COURSE
D) ROULADE
II- DISPOSITION D'EQUIPEMENT
A) GLISSER
B) RAMPER
C) GRIMPER
D) MONTER
E) DESCENDRE
III- DISPOSITION DU MATERIEL DE CONSTRUCTION DE DECOUVERTE
A) FORMES
B) HAUTEUR
C) LARGEUR
D) GROSSEUR
E) PROFONDEUR

B) ENCOURAGEMENT DE L'ENFANT A L'EXPLORATION DE L'ESPACE
I- POSSIBILITE POUR L'ENFANT DE MARCHER, COURIR, RAMPER, ROULER, GRIMPER, MONTER ET DESCENDRE

LES ESCALIERS
II- POSSIBILITE POUR L'ENFANT D'EXPLORER L'ESPACE, LE MOBILIER, LE MATERIEL SANS DANGER
III- POSSIBILITE DE SE SECURISER EN IDENTIFIANT LES ENDROITS
IV- POSSIBILITE DE VOIR PAR LES FENETRES

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- EXPLORATION DE L'ESPACE PAR
A) MARCHE DANS LA PIECE ET AUTOUR DES OBJETS
B) IDENTIFICATION DES DISTANCES
II- DECOUVERTE DE L'EMPLACEMENT DES OBJETS CACHES
III- MANIPULATION AFIN DE DECOUVRIR
A) LA PROFONDEUR
B) HAUTEUR
C) LONGUEUR
D) LARGEUR
E) GROSSEUR DES OBJETS
IV- CONSTRUCTION
A) EN HAUTEUR (EQUILIBRE)
B) DE DIVERSES FORMES
V- IDENTIFICATION DES POSITIONS DES OBJETS PAR RAPPORT A LUI-MEME ET PAR RAPPORT AUX AUTRES OBJETS
VI- VERBALISATION DES NOTIONS
A) RELATIONS
1- HAUTEUR, LONGUEUR
2- LARGEUR, GROSSEUR
3- DISTANCE, PROFONDEUR
B) POSITION
1- DESSUS, DESSOUS
2- A COTE, DEDANS
VII- ORIENTATION DANS L'ESPACE AVEC DES CONSIGNES VERBALES
VIII- CAPACITE A SUIVRE DES CIRCUITS ORGANISES
IX- CONSTRUCTION DE CIRCUITS PAR L'ENFANT

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 019 ----------

IDENTIFIER LES COMPOSANTES DE L'APPRENTISSAGE DE L'ORGANISATION TEMPORELLE DES ENFANTS DE 0-6 ANS

A) ADAPTATION AU TEMPS

B) ORIENTATION DANS LE TEMPS

C) ACQUISITION DES NOTIONS

D) STRUCTURATION DU TEMPS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 03 020 ----------

DEVELOPPER LES RELATIONS TEMPORELLES CHEZ L'ENFANT DE 2-6 ANS

A) ORGANISATION DU TEMPS

I- HORAIRE FIXE POUR CERTAINES ACTIVITES
II- CHRONOLOGIE DANS LA REPETITION DE CERTAINES ACTIVITES

B) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- ORDRE DANS LES DISTRIBUTIONS
II- CHANGEMENT D'ACTIVITE CONNU D'AVANCE PAR LES ENFANTS
III- REMEMORISATION DES ACTIONS PASSEES PAR L'ENFANT
IV- HABITUDE A ATTENDRE SON TOUR
V- VALORISATION DE LA PATIENCE
VI- SENSIBILISATION A LA DUREE DES ACTIVITES
VII- SENSIBILISATION AUX DIFFERENTS RYTHMES DES ENFANTS ENTRE-EUX (VITESSE)
VIII- SENSIBILISATION AUX INTERVALLES ENTRE LES ACTIVITES
IX- ACQUISITION DES NOTIONS
A) DUREE
B) VITESSE
C) SUCCESSION
D) INTERVALLE
XI- RESPECT DE SON RYTHME DANS LA PLANIFICATION DE L'HORAIRE
XII- INITIATION AU RYTHME
A) RESPECT D'UN TEMPO
B) VITESSE
C) DUREE
D) SUCCESSION
E) ORDRE
XIII- INITIATION AU TEMPS
A) HEURES-MINUTES-SECONDES
B) JOURS-SEMAINES
C) MOIS-ANNEES
D) SAISONS
XIV- PARTICIPATION DE L'ENFANT A L'ORDRE DANS LEQUEL IL VEUT REALISER SES ACTIVITES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 03 021 ----------

DEVELOPPER LA SENSIBILITE CUTANEE, TACTILES, DOULOUREUSE, HERMETIQUE

A) ORGANISATION DU MILIEU

I- DISPOSITION D'OBJETS DE TEXTURES ET DE TEMPERATURES VARIEES

B) ENCOURAGEMENT DE L'ENFANT A LA DECOUVERTE DE SA SENSIBILITE TACTILE

I- STIMULATION A L'EXPERIMENTATION
II- UTILISATION DES EVENEMENTS QUOTIDIENS POUR FAIRE REALISER A L'ENFANT SA SENSIBILITE CUTANEE

C) INTERVENTION AUPRES DE L'ENFANT

I- ORGANISATION DE SEANCES TACTILES
II- VERBALISATION DE SES SENSATIONS TACTILES
III- RECHERCHE DE NOUVELLES SENSATIONS TACTILES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 001 ----------

ECOUTER L'ENFANT DANS LE CADRE D'ANIMATION DE GROUPE

A) SENSIBILISATION A L'ECOUTE

B) EXPERIMENTATION DE L'ECOUTE

C) DECODAGE DES MESSAGES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 002 ----------

AMENER L'ENFANT A S'EXPRIMER

A) EXPRESSION DE SES SENTIMENTS

B) EXPRESSION DE SES EMOTIONS

C) CONNAISSANCE ET DEVELOPPEMENT DE SES FORCES PERSONNELLES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 003 ----------

FAVORISER LA SPONTANEITE ET LA CREATIVITE.

A) LIBERTE D'ACTION A L'ENFANT

B) STIMULTION DE L'ENFANT

C) ORGANISATION D'UN MILIEU RICHE

D) ENCOURAGEMENT A L'EFFORT

E) ACCEPTATION DE L'ENFANT

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 004 ----------

CREER DES SITUATIONS POUR FAVORISER LA PRISE DE DECISION CHEZ L'ENFANT

A) OBSERVATION DE LA DYNAMIQUE DU GROUPE

B) NOTES SUR LES ELEMENTS RESSORTISSANTS DU GROUPE

C) STIMULATION DES ENFANTS A SOLUTIONNER LEURS CONFLITS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 005 ----------

DECRIRE SA PERSONNALITE DANS LE CADRE DE L'ANIMATION

A) IDENTIFICATION DE SES MODES D'INTERVENTIONS

B) IDENTIFICATION DE SA FACON DE RECEVOIR LES INTERVENTIONS

C) CONNAISSANCE DE SES SENSATIONS, SENTIMENTS, EMOTIONS, CONDUITES

D) EXPRESSION ET DECODAGE DE SES SENSATIONS, SENTIMENTS, EMOTIONS, CONDUITES

E) CONNAISSANCE DE SA REACTION FACE AU CONTROLE OU DE L'AUTORITE SUR LUI

F) CONNAISSANCE DU TYPE DE CONTROLE QU'IL EXERCE SUR LES AUTRES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 006 ----------

ORGANISER DES ACTIVITES EN GARDERIE

A) PRECISION DE OU DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT

B) CONNAISSANCE DES BESOINS

C) CONNAISSANCE DES INTERETS PRESENTS

D) RESPECT DU GROUPE D'ENFANTS

E) EXPERIMENTATION PERSONNELLE DE L'ACTIVITE

I- RECHERCHE DES PRE-REQUIS
II- RECHERCHE DES DIFFICULTES
III- RECHERCHE DE NOUVEAUX OBJECTIFS
IV- RECHERCHE DE NOUVELLES METHODOLOGIES
V- RECHERCHE DE NOUVELLES FORMES
NOUVELLES ADAPTATIONS
NOUVELLES MODIFICATIONS
VI- MAITRISE DES TECHNIQUES
VII- DECOUVERTE DES PROPRIETES DES MATERIAUX
VIII- DECOUVERTE DES CONSIGNES

F) ORGANISATION DE L'ESPACE
G) ORGANISATION MATERIELLE

H) EVALUATION DE LA DUREE DE L'ACTIVITE

I) DOSAGE DES DIFFICULTES QUI PRESENTENT CERTAINS DEFITS

J) IDENTIFICATION DES CONSIGNES

K) PRESENTATION DE L'ACTIVITE

I- PRESENTATION VERBALE
II- EXPERIMENTATION DE L'ENFANT
III- LIBERTE D'ACTION PAR L'ENFANT
IV- STIMULATION DE L'ENFANT A L'EXPRESSION
V- ENCOURAGEMENT DE L'ENFANT
VI- ECOUTE DE L'ENFANT
VII- OBSERVATION DE L'ENFANT EN ACTION
VIII- NOTE SUR SES OBSERVATIONS DANS L'ACTION
IX- CLIMAT FAVORISANT LA SPONTANEITE ET LA

CREATIVITE

L) EVALUATION DE L'ACTIVITE
I- ATTEINTE DES OBJECTIFS
II- INTERET DES ENFANTS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 04 008 ----------

IDENTIFIER LES DIFFERENTS MODES D'ECOUTE

A) ECOUTE PASSIVE

B) ECOUTE ACTIVE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 04 009 ----------

IDENTIFIER LES CRITERES INFLUENCANT L'ECOUTE DE L'AUTRE

A) PERSONNALITE DE L'OBSERVATEUR

B) CAPACITE D'EMPATHIE

C) DEGRE DE COMPATIBILITE ENTRE L'OBSERVATEUR ET L'OBSERVE

D) REACTIONS DE L'OBSERVATEUR

I- SIGNE DE TETE
II- REACTIONS VERBALES
III- EXPRESSION CORPORELLE
IV- CONTACT VISUEL

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 001 ----------

DONNER A L'ENFANT DES CONDITIONS DE VIE HYGIENIQUE.

A) RATION QUOTIDIENNE DE SOLEIL ET D'AIR PUR

B) CONFORT VESTIMENTAIRE

C) RESPECT DES REGLES D'HYGIENE ET DE SECURITE DES ORGANISMES OFFICIELS

I- ESPACE
II- CHAUFFAGE
III- VENTILATION
IV- HUMIDITE
V- ECLAIRAGE
VI- ENTRETIEN
VII- PREVENTION DES ACCIDENTS
VIII- HYGIENE ALIMENTAIRE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 09 002 ----------

IDENTIFIER LES REGLES A OBSERVER EN CAS D'INCENDIE

A) DETECTION DE LA SOURCE D'INCENDIE

B) ELIMINATION DE LA SOURCE D'INCENDIE

C) DECLENCHEMENT DE LA SONNERIE

D) UTILISATION DES EXTINCTEURS

E) FERMETURE DES PORTES

F) EVACUATION DES ENFANTS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 003 ----------

REPONDRE AUX BESOINS BIOLOGIQUES DES ENFANTS.

A) ALIMENTATION

B) REPOS

C) HYGIENE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 05 004 ----------

IDENTIFIER LES FACTEURS QUI INFLUENCENT L'ALIMENTATION CHEZ L'ENFANT

A) NOURRISSON (0-2 ANS)

I- POSITION DU BEBE
II- QUANTITE DE NOURRITURE
III- QUALITE DE LA NOURRITURE
IV- FREQUENCE DES REPAS
V- RELATION SOCIO-AFFECTIVE
VI- MATURITE PHYSIOLOGIQUE
VII- OPPORTUNITE D'APPRENTISSAGE
VIII- OPPORTUNITE DE L'ALLAITEMENT MATERNELLE
IX- INDIVIDUALISATION DE L'ALLAITEMENT
X- FACTEURS QUI INFLUENCENT LA DIGESTION

B) ENFANT (2 A 6 ANS)

I- QUALITE DE LA NOURRITURE
II- RESPECT DE SES INITIATIVES
A) SES GOUTS
B) SON APPETIT
C) SON RYTHME
D) BESOINS SPECIFIQUES
III- CONTROLE DU GESTE
IV- RELATION SOCIO-AFFECTIVE
V- FACTEURS QUI INFLUENCENT LA DIGESTION

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 005 ----------

SERVIR LES REPAS ET LES COLLATIONS

A) COUVERCLE

I- PARTICIPATION DES ENFANTS
II- ETIQUETTE

B) SERVICE

I- PARTICIPATION DES ENFANTS
II- PRESENTATION AGREABLE DES METS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 05 006 ----------

DEVELOPPER DES HABITUDES D'HYGIENE CHEZ L'ENFANT.

A) INITIATION DE L'ENFANT AU CONTROLE DE SES SPHINCTERS

I- COMPREHENSION DES EFFORTS DEMANDES A L'ENFANT
II- IDENTIFICATION DES PROBLEMES QUI PEUVANT SURGIR A LA SUITE D'UN ENTRAINEMENT PRECOCE
III- IDENTIFICATION DU MOMENT PROPICE POUR CET APPRENTISSAGE
IV- IDENTIFICATION DU PROCESSUS D'ELIMINATION AU NIVEAU BIOLOGIQUE
V- PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DU CONTROLE DE SES SPHINCTERS

B) INITIATION DE L'ENFANT AUX SOINS DENTAIRES

I- TECHNIQUE DU BROSSAGE DES DENTS
II- IMPORTANCE DE L'HYGIENE DENTAIRE
III- STIMULATION DE L'ENFANT AU SOIN DE SES DENTS SOUS FORME DE JEUX

C) INITIATION DE L'ENFANT A LA PROPRETE DE SON CORPS

I- VALORISATION DE LA PROPRETE DU CORPS DANS SES JEUX
II- LIAISON ENTRE PROPRETE & SANTE SOUS FORME DE JEUX
A) CORPS
B) VETEMENTS

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 03 05 007 ----------

DECRIRE LES EFFORTS DEMANDES A L'ENFANT POUR LE CONTROLE DE SES SPHINCTERS

A) SUPPRESSION DES REFLEXES D'EXPULSION

B) APPRENTISSAGE A APPELER SES PARENTS

C) ARRETS DE SES ACTIVITES

D) ACCEPTATION DE SE RENDRE A LA SALLE DE BAIN

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 03 05 008 ----------

IDENTIFIER LE MOMENT PROPICE POUR LE CONTROLE DES SPHINCTERS CHEZ L'ENFANT.

A) PLAN NEURO MUSCULAIRE

B) PLAN PSYCHOLOGIQUE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 009 ----------

IDENTIFIER LES LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DU CONTROLE DES SPHINCTERS CHEZ L'ENFANT

A) IDENTIFICATION DU MOMENT PRECIS PAR L'EDUCATEUR

B) IDENTIFICATION DU MOMENT PRECIS PAR L'ENFANT

C) FAMILIARISATION DES INSTRUMENTS UTILISES PAR L'ENFANT

D) ORGANISATION DU MILIEU POUR FACILITER L'AUTONOMIE DE L'ENFANT

E) ATTITUDE DETENDU DE L'EDUCATEUR

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 010 ----------

IDENTIFIER LES PROBLEMES QUE PEUVENT ENGENDRER UN ENTRAINEMENT PRECOCE AU CONTROLE DES SPHINCTERS CHEZ L'ENFANT.

A) PEUR

B) COLERE

C) DEFIANCE

D) BLOCAGE

E) CONSTIPATION

F) ENURESIE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 05 011 ----------

DONNER A L'ENFANT LES SOINS D'HYGIENE REQUIS

A) PROPRETE DU CORPS

B) PROPRETE DES VETEMENTS

C) TRAITEMENTS DES IRRITATIONS CUTANEES

I- PREVENTION
II- TRAITEMENTS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 05 012 ----------

IDENTIFIER LES FACTEURS QUI PEUVENT INFLUENCER LE REPOS DE L'ENFANT

A) RYTHME DE L'ENFANT

B) BESOINS DE L'ENFANT

I- CALME
II- REPOS
III- SOMMEIL

C) LES ELEMENTS PERTURBATEURS DU REPOS DE L'ENFANT

I- DOULEUR
II- FATIGUE
III- ANXIETE ET INSECURITE
IV- FAIM & SOIF
V- NAUSEE
VI- TOUX
VII- FACTEURS PHYSIQUES
A) ECLAIRAGE
B) PRESENCE D'ODEURS
C) BRUITS
D) TEMPERATURE

D) LES MOYENS DE RELAXATIONS POUR FACILITER LE REPOS D'UN ENFANT

I- MASSAGES
II- EXERCICES
III- ELIMINATION DES STIMULATIONS PROVENANT DE L'EXTERIEUR
IV- CONFORT PHYSIQUE
V- BERCEMENT
VI- CHANT
VII- PRESENCE AFFECTIVE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 06 001 ----------

ADMINISTRER AUX ENFANTS LES MEDICAMENTS PRESCRITS PAR LE MEDECIN.

A) CONFORMITE AVEC LES PARENTS

B) RESPECT DES ORDONNANCES

C) ENTREPOSAGE SECURITAIRE DES MEDICAMENTS

I- CONSERVATION
II- DANGER INGURGITATION

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 06 002 ----------

ADMINISTRER LES PREMIERS SOINS EN CAS D'URGENCE.

A) BRULURE
B) ERAFLURE
C) PIQURE
D) COUPURE
E) COUPS
F) FIEVRE
G) ASPHYXIE
H) SAIGNEMENT DE NEZ
I) EVANOUISSEMENT
J) ALLERGIES
K) FRACTURES
L) FOULURES
M) LUXATION

- AMBULANCE ST-JEAN

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 06 003 ----------

DEFINIR LA MARCHE A SUIVRE EN CAS D'URGENCE

A) INFORMATION AUX PARENTS

D) SORTIE DU DOSSIER DE L'ENFANT

C) CHOIX DES PREMIERS SOINS A APPLIQUER

D) DECISION D'ALLER OU NON A LA CLINIQUE

E) REDACTION D'UN RAPPORT

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 03 06 004 ----------

IDENTIFIER LES ORGANISMES DE SANTE

A) FEDERAL

B) PROVINCIAL

C) MUNICIPAL

D) BENEVOLES

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 06 005 ----------

IDENTIFIER LES METHODES POUR LA PRISE DE LA TEMPERATURE CORPORELLE.

A) BUCCALE

B) RECTALE

C) AXILLAIRE

D) FRONTAL (PAPIER)

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 03 06 006 ----------

IDENTIFIER LES METHODES POSSIBLES POUR DIMINUER LA TEMPERATURE D'UN ENFANT

A) APPLICATION HUMIDE FROIDE

B) ABSORPTION DE LIQUIDE GLACE

C) FRICTION A L'ALCOOL

* COGNITIF (1.00)

---

02 03 06 007

IDENTIFIER LES PRINCIPALES MALADIES COURANTES ET INFECTUEUSES CHEZ L'ENFANT

A) GRIPPES

B) ROUGEOLE

C) VARICELLE

D) COQUELUCHE

E) OREILLONS

F) SCARLATINE

G) RUBEOLE

H) RHUME

* COGNITIF (1.00)

---

02 03 06 008

IDENTIFIER LES PRECAUTIONS RELATIVES AUX MALADIES INFECTUEUSES.

A) LA PERIODE D'INCUBATION

B) MODE DE TRANSMISSION

C) DANGER

D) IMMUNISATION

E) PREVENTION

F) TRAITEMENT

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 04 01 001 ----------

DECRIRE LA STRUCTURE ACTUELLE DE LA FAMILLE

A) CONNAISSANCE DE LA FAMILLE CONJUGALE OCCIDENTALE

I- MARIAGE & PARENTE
II- L'INDIVIDUALISME DANS LA FAMILLE CONJUGALE
III- LES NOMBREUX FACTEURS DE CHANGEMENTS
IV- LA DESORGANISATION ET LA DESINTEGRATION DE LA FAMILLE
V- FONCTION ACTUELLE DE LA FAMILLE

B) DESCRIPTION DE L'EVOLUTION DE LA FAMILLE QUEBECOISE

I- LES VALEURS FAMILIALES
II- ASPECTS STRUCTURELS ET FONCTIONNELS DE LA FAMILLE ET LEUR EVOLUTION DANS LA SOCIETE MODERNE
III- LA FAMILLE ET LE MILIEU SOCIAL

C) TENDANCE DE LA FAMILLE ACTUELLE

I- PLANIFICATION DES NAISSANCES
II- INTERACTIONS CONJUGALES

D) CONCEPTION DES ROLES FAMILIAUX

I- PERE-MERE
II- HOMME-FEMME
III- EPOUX-EPOUSE
IV- FILLE-FILS
V- AUTORITE-INDEPENDANCE

E) LE STATUT DE LA FEMME

I- TRAVAIL HORS DU FOYER (DOUBLE TACHE)
II- POLITIQUES FAMILIALES
III- LA GARDE DES ENFANTS

F) PROBLEMES DE DESORGANISATION FAMILIALE

I- SEPARATION
II- DIVORCE
III- COUPLE NON-MARIE
IV- FAMILLES MONO-PARENTALES

- SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE

• COGNITIF (2.00)

---------- 02 04 01 002 ----------

ENONCER LES POLITIQUES DE LA FAMILLE AU CANADA

A) LA POLITIQUE DE LA FAMILLE DANS LA POLITIQUE CANADIENNE

I- LA FAMILLE ET LE DROIT DE LA FAMILLE
II- L'AMPLEUR DE LA POLITIQUE ADMINISTRATIVE

B) EVOLUTION DANS LE DOMAINE DES PREMIERS RAPPORTS AVEC LES ENFANTS

I- INSISTANCE PARTICULIERE SUR LES GARDERIES
II- REPERCUSSION SUR LA POLITIQUE PUBLIQUE

C) L'EFFET DES FAMILLES NON-TRADITIONNELLES SUR LA SANTE MENTALE DES ENFANTS

I- FAMILLE NON-TRADITIONNELLE CHOIX PAR PREFERENCE
II- FAMILLE NON-TRADITIONNELLE IMPOSEE PAR L'INSUCCES DU COUPLE

D) L'IMPACT DU MOUVEMENT FEMINISTE

I- LA PLACE DES FEMMES
II- LE TRAVAIL DES FEMMES
III- LE ROLE DES FEMMES
IV- L'EGALITE DES FEMMES
V- LES FEMMES EN TRANSITION
VI- CONSEQUENCES POUR UNE POLITIQUE
A) L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT
B) LA SANTE MENTALE
C) LA FAMILLE

E) LES INCAPACITES PHYSIQUES, PSYCHOLOGIQUES ET SOCIALES ET LEUR IMPACT SUR LES ENFANTS ET LA VIE FAMILIALE

• COGNITIF (2.00)

---------- 02 04 01 003 ----------

CLARIFIER AVEC LES PARENTS LEUR APPORT A LA GARDERIE.

A) DECISIONS ET ORIENTATIONS IDEOLOGIQUES & PEDAGOGIQUES DE LA GARDERIE

B) ORGANISATION PHYSIQUE, MATERIELLE ET FINANCIERE DE LA GARDERIE

C) ELABORATION DES CRITERES DE CHOIX DU PERSONNEL

D) RENCONTRES D'INFORMATION SUR LES SUJETS IMPORTANTS POUR L'EDUCATION DE L'ENFANT

E) ELABORATION DU PROGRAMME

F) PARTICIPATION A L'ANIMATION

G) PARTICIPATION A D'AUTRES TACHES DE L'EDUCATEUR

* COGNITIF (5.00)

---

02 04 02 001

IDENTIFIER LES EXIGENCES D'UN TRAVAIL D'EQUIPE

A) APPRIVOISEMENT DES MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

B) PRECISION DES OBJECTIFS DE TRAVAIL

C) RAISONS DU CHOIX DES MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL

D) BESOIN DE PRENDRE CONTACT AVEC LES AUTRES

I- BESOIN DE SE SITUER DANS LE GROUPE
II- RELATIONS INTERPERSONNELLES

E) IDENTIFICATION DES ROLES

I- LEADER NATUREL
II- L'EXPERT
III- LE RESPONSABLE
IV- L'ANIMATEUR

F) REPARTITION DES ROLES

G) NIVEAU DE PARTICIPATION
I- NIVEAU DU CONTENU
II- NIVEAU DE LA PROCEDURE
III- NIVEAU SOCIO-EMOTIF

H) FONCTIONS DE FACILITATION

I- ACCUEIL
II- DETENTE
III- OBJECVITE
IV- VERBALISATION

I) ETAPES D'UNE PRISE DE DECISION

I- DEFINITION DE L'OBJECTIF
II- CUEILLETTE D'OPINIONS
III- EVALUATION
IV- PRISE DE DECISION FINALE
A) UNANIMITE
B) NOTE
C) CONSENSUS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 04 02 002 ----------

UTILISER LES TECHNIQUES D'ANIMATION.

A) FONCTIONS DE CLARIFICATION

I- DEFINITION
II- REFORMULATION
III- LIENS
IV- RESUME

B) FONCTIONS DE CONTROLE

I- INCITATION DES SILENCIEUX
II- FREINAGE
III- SENSIBILISATION AU TEMPS
IV- INVITATION A PRENDRE LA PAROLE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 04 02 003 ----------

ORGANISER DES RENCONTRES ENTRE PARENTS & EDUCATEURS.

A) DISCUSSION DE LA BONNE MARCHE DE LA GARDERIE

B) REVISION DU PROGRAMME

C) SUPPORT AUX PARENTS

I- EXPLICATION DE SON APPROCHE
II- DISCUSSION DES POSSIBILITES D'INTERVENTION

D) CONSENSUS SUR L'ATTITUDE A ADOPTER FACE A L'ENFANT

E) MISE A JOUR DU DOSSIER CUMULATIF DE L'ENFANT

I- EVOLUTION
II- INTERETS
III- DIFFICULTES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 001 ----------

DECRIRE CE QU'EST UN CONSEIL D'ADMINISTRATION.

A) SA FORMATION

B) LE ROLE QU'IL AURA A JOUER

C) CHOIX DES MEMBRES QUI LE FORMENT

* COGNITIF (2.00)

---------- 02 05 01 002 ----------

ELABORER UN PROJET DE GARDERIE.

A) COMMUNICATION AVEC LE SERVICE DE GARDERIE

B) IDENTIFICATION DES BESOINS

C) CHOIX D'UN STATUT JURIDIQUE

D) RECHERCHE D'UN LOCAL

E) ELABORATION D'UN PROGRAMME

F) PREVISIONS BUDGETAIRES

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 01 003 ----------

DETERMINER LES BESOINS DE GARDE DU MILIEU.

A) SONDAGE DANS LE MILIEU SUR LA FAMILLE ET LE TRAVAIL DES PARENTS

B) SONDAGE SUR LES MODES DE GARDE UTILISES PAR LES FAMILLES

C) SONDAGE SUR LES BESOINS DES FAMILLES

D) SONDAGE SUR LA PARTICIPATION QUE L'ON PEUT ATTENDRE DES PARENTS

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 01 004 ----------

SE DONNER UN STATUT JURIDIQUE

A) IDENTIFICATION DES STATUTS JURIDIQUES POSSIBLES

I- CORPORATION
II- COOPERATIVE

B) CHOIX D'UN STATUT JURIDIQUE

I- FINANCEMENT
II- MILIEU
III- CONSIDERATIONS PERSONNELLES

C) DEMARCHES POUR L'INCORPORATION OU LA COOPERATIVE

* COGNITIF (4.00)

---------- C2 05 01 005 ----------

TROUVER UN LOCAL ADEQUAT POUR UNE GARDERIE

A) EXIGENCES A RESPECTER QUANT AUX USAGERS

B) CONSIDERATIONS DU ZONAGE DES MUNICIPALITES

C) CONSIDERATIONS DES LOIS & REGLEMENTS DES ORGANISMES OFFICIELS

D) EVALUATION DES POSSIBILITES D'UTILISATION

E) DEMANDE D'INSPECTION A LA MUNICIPALITE

F) DEMANDE D'INSPECTION AU M.T. M.C.

G) ACHEMINEMENT DE CES RENSEIGNEMENTS AU SERVICE DE GARDERIE

* COGNITIF (5.00)

---------- C2 05 01 007 ----------

ELABORER UN PROGRAMME EDUCATIF EN COLLABORATION AVEC LE C.A., LES PARENTS, ET LES AUTRES EDUCATEURS DE LA GARDERIE

A) DESCRIPTION D'UNE PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION

B) CHOIX DES OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT GLOBAUX, POUR L'ENSEMBLE DES ENFANTS

C) CHOIX DES MOYENS POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 03 01 008 ----------

FAIRE LES PREVISIONS BUDGETAIRES DE LA GARDERIE

A) CONNAISSANCE DE LA TERMINOLOGIE

B) PREPARATION D'UN BUDGET D'ORGANISATION

C) PREPARATION D'UN BUDGET D'EXPLOITATION

D) EXIGENCES DU SYSTEME COMPTABLE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 009 ----------

IDENTIFIER LA TERMINOLOGIE DE LA GESTION-FINANCIERE

A) BILAN
B) ACTIF
C) PASSIF
D) CAPITAL
E) IMMOBILISATIONS
F) CAPITAL-ACTIONS
G) REVENUS
H) DEPENSES
I) RECETTES
J) DEBOURSES
K) PROFITS OU BENEFICES
L) COMPAGNIE A BUT LUCRATIF
M) COMPAGNIE A BUT NON-LUCRATIF
N) ETAT DES RESULTATS
O) EXERCICES FINANCIERS
P) BUDGET
Q) BUDGET D'ORGANISATION
R) BUDGET D'EXPLOITATION
S) FRAIS GENERAUX
T) CENTRE DE FRAIS
U) BUDGET D'OPERATION
V) COOPERATIVE
W) PETITE CAISSE
X) PRIX DE REVIENT
Y) NOTION DE RESERVE
Z) INVENTAIRE
AA) POLITIQUE D'ACHAT

BB) AMORTISSEMENT D'UN DEFICIT
CC) CONTROLE INTERNE
DD) FERMETURE MENSUELLE DES LIVRES
EE) VERIFICATION ANNUELLE
FF) EVALUATION BUDGETAIRE
GG) METHODE D'EVALUATION
HH) PREPARATION DE L'ETAT COMPARATIF

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 05 01 010 ----------

PREPARER UN BUDGET D'ORGANISATION DE LA GARDERIE

A) REVENUS D'IMMOBILISATION

B) REVENUS DE FONCTIONNEMENT

C) DEPENSES D'EQUIPEMENT

D) DEPENSES D'AMENAGEMENT

E) DEPENSES DE FONCTIONNEMENT

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 011 ----------

PREVOIR LES REVENUS D'IMMOBILISATION D'UNE GARDERIE

A) SUBVENTIONS DU M.A.S.

I- EQUIPEMENT
II- AMENAGEMENT

B) DONS

C) PRETS

D) ENTENTES ENTRE PROPRIETAIRE DU LOCAL ET LES RESPONSABLES DE LA GARDERIE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 012 ----------

PREVOIR LES REVENUS DE FONCTIONNEMENT

A) FRAIS D'INSCRIPTION

B) COTISATIONS REGULIERES DES CLIENTS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 013 ----------

PREVOIR LES DEPENSES D'EQUIPEMENT DE LA GARDERIE

A) ACHAT DU MOBILIER

B) ACHAT DU MATERIEL NECESSAIRE A LA MISE EN MARCHE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 014 ----------

PREVOIR LES DEPENSES D'AMENAGEMENT DE LA GARDERIE

A) REPARATIONS EFFECTUER AU LOCAL

B) MODIFICATIONS D'INSTALLATIONS NECESSAIRES POUR REPONDRE AUX EXIGENCES DES MINISTERES CONCERNES ET DES MUNICIPALITES

C) INSTALLATIONS NECESSAIRES POUR REPONDRE AU BIEN-ETRE DES ENFANTS AINSI QU'AUX TYPES DE SERVICES PRIVILEGIES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 015 ----------

PREVOIR LES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT DE LA GARDERIE

A) FRAIS D'INCORPORATION

B) FRAIS POUR L'OBTENTION DES PERMIS

C) FRAIS DE PUBLICITE

D) FRAIS DE CONSULTATION

E) FRAIS ENCOURUS LORS DE LA PREPARATION DE LA GARDERIE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 016 ----------

PREPARER UN BUDGET D'EXPLOITATION D'UNE GARDERIE

A) REVENUS D'IMMOBILISATION

I- DONS
II- PRETS
III- ENTENTES LOCATIVES

B) REVENUS DE FONCTIONNEMENT

I- FRAIS DE GARDE D'ENFANTS PAYES PAR LES PARENTS (AVEC OU SANS L'AIDE DU M.A.S.)
II- FRAIS D'INSCRIPTION
III- DONS
IV- SOUSCRIPTIONS
V- REVENUS DIVERS

C) DEPENSES D'IMMOBILISATION

D) DEPENSES DE FONCTIONNEMENTS

I- SALAIRES
II- FRAIS POUR LE LOCAL
III- DEPENSES COURANTES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 017 ----------

REMPLIR LES EXIGENCES DU SYSTEME COMPTABLE.

A) PRESENTATION DES PIECES JUSTIFICATIVES

B) UTILISATION DES LIVRES AUXILIAIRES

C) UTILISATION DU GRAND-LIVRE

D) UTILISATION DES JOURNAUX

I- ENREGISTREMENT CHRONOLOGIQUE DES TRANSACTION.

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 018 ----------

IDENTIFICATION DES PIECES JUSTIFICATIVES

A) FACTURES

B) CHEQUES EMIS & RECUS

C) CONTRATS D'ACHAT

D) CONTRATS DE LOCATIONS OU DE SERVICES

E) LETTRES PATENTES

F) TOUS DOCUMENTS PERMETTANT D'ETABLIR LA VERACITE DES REVENUS DE LA GARDERIE

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 05 01 019 ----------

IDENTIFIER LES LIVRES AUXILIAIRES

A) CAISSE RECETTES

B) CAISSE DEBOURSES

C) AUXILIAIRE DES COMPTES A RECEVOIR

D) AUXILIAIRE DES COMPTES A PAYER

E) LIVRE DES SALAIRES

F) LIVRE DES ACHATS

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 05 01 021 ----------

FAIRE UNE DEMANDE DE PERMIS D'EXPLOITATION DE LA GARDERIE

A) M.A.S.

B) M.O.-M.F.

C) MUNICIPALITE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 03 01 022 ----------

SE PREMUNIR D'UNE ASSURANCE POUR LA GARDERIE

A) FEU

B) VOL

C) RESPONSABILITES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 01 023 ----------

ETABLIR CONJOINTEMENT ENTRE LES MEMBRES DU PERSONNEL, LE C.A. ET LES PARENTS, LES POLITIQUES ET REGLEMENTS DE LA GARDERIE

A) BUT EDUCATIF DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

B) INTEGRATION ET PARTICIPATION DES PARENTS

C) AISANCE DU PERSONNEL

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 02 001 ----------

PRODUIRE AU M.A.S. UN DOSSIER D'EXPLOITATION DE LA GARDERIE

A) CHARTE OU LETTRES PATENTES

B) PERMIS

C) PLAN A L'ECHELLE

D) PLAN D'EVACUATION

E) CONTRAT D'ASSURANCE-RESPONSABILITE

F) LISTE DU PERSONNEL

G) LISTE DU PERSONNEL SUPPLEANT

H) LISTE DES ENFANTS

I) PROGRAMME DE LA GARDERIE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 02 002 ----------

REDIGER LA CORRESPONDANCE ET AUTRES DOCUMENTS DE LA GARDERIE

A) IDENTIFICATION DE LA NATURE DU DOCUMENT

I- LETTRE
II- PROCES-VERBAL
III- RAPPORT
IV- COMPTE RENDU
V- TABLEAU STATISTIQUE

B) REDACTION

I- LETTRES
II- PROCES-VERBAUX
III- RAPPORTS
IV- COMPTE-RENDUS
V- TABLEAU STATISTIQUE

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 02 003 ----------

CLASSER LES DOCUMENTS SELON LE PRINCIPE DE CLASSEMENT UTILISE A LA GARDERIE.

A) IDENTIFICATION DES DIFFERENTS SYSTEMES DE CLASSEMENT

B) CLASSIFICATION DES DOCUMENTS

C) MISE A JOUR DES DOCUMENTS CLASSES

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 02 004 ----------

TENIR UN DOSSIER POUR CHAQUE EMPLOYE.

A) IDENTIFICATION DE LA PERSONNE

B) COPIE DU CONTRAT D'ENGAGEMENT

C) DESCRIPTION DE SES FONCTIONS ET RESPONSABILITES

D) COPIE DES DIPLOMES OU ATTESTATIONS D'ETUDES, S'IL Y A LIEU

E) RAPPORT DE SON EXPERIENCE ANTERIEURE, S'IL Y A LIEU

F) CERTIFICAT MEDICAL POUR L'ANNEE EN COURS

G) FICHE D'EVALUATION DE SON TRAVAIL

* COGNITIF (3.00)

---

02 05 02 005

TENIR UN DOSSIER SUR CHAQUE ENFANT DE LA GARDERIE.

A) FICHE D'INSCRIPTION

B) FICHE D'OBSERVATION CUMULATIVE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

C) DEUX AUTORISATIONS ECRITES DES PARENTS OU TUTEUR OU DU GARDIEN DE L'ENFANT SUR LES FORMULES PRODUITES PAR LE M.A.S.

D) RAPPORT ECRIT DANS LE CAS D'ACCIDENT OU DE DECES DE L'ENFANT

E) CERTIFICAT MEDICAL POUR L'ANNEE EN COURS

F) RELEVE DES IMMUNISATIONS AU CARNET DE SANTE DE L'ENFANT

* COGNITIF (3.00)

---

02 05 02 006

PRODUIRE UN RAPPORT DES PRESENCES DES ENFANTS TOUS LES 15 JOURS.

A) VERIFICATION DES NOUVEAUX INSCRITS

B) DEMANDE D'AIDE FINANCIERE PAR LES PARENTS

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 02 007 ----------

MONTER UN DOSSIER FACE AUX EXIGENCES M.T. M.O.

A) PERMIS

B) EXIGENCES FACE AUX LOCAUX

C) EXIGENCES FACE AUX USAGERS ET AUX PERSONNELS

D) COURRIER

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 02 008 ----------

MONTER UN DOSSIER FACE AUX EXIGENCES DE LA MUNICIPALITE.

A) PERMIS

B) EXIGENCES FACE AUX LOCAUX

C) EXIGENCES FACE AUX USAGERS ET AU PERSONNEL

D) COURRIER

* COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 03 001 ----------

ASSURER LA PUBLICITE DE LA GARDERIE.

A) CHOIX DES MOYENS

B) REALISATION DE LA PUBLICITE

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 03 002 ----------

IDENTIFIER LES SERVICES DU QUARTIER.

A) SANTE

B) SECURITE

C) FINANCIER

D) EDUCATIF

E) RELIGIEUX

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 05 03 003 ----------

CREER DES LIENS AVEC LES DIFFERENTS SERVICES DU QUARTIER.

A) SERVICES

B) CONSEILS

C) SUPPORT MORAL

D) VISITES EDUCATIVES

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 05 03 004 ----------

ASSURER LES COMMUNICATIONS AVEC LES DIFFERENTS ORGANISMES QUI REGISSENT LA GARDERIE.

A) M.A.S.

B) M.O. M.T.

C) MUNICIPALITE

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 05 04 001 ----------

MENER UNE ENQUETE SIMPLE DANS LE MILIEU POUR ADAPTER LES SERVICES DE GARDE AUX BESOINS.

A) CONNAISSANCE DES BESOINS DE GARDE

I- TRAITS CARACTERISTIQUES DES INSTITUTIONS CONCURRENTIELLES
II- EVOLUTION DEMOGRAPHIQUE

B) CONNAISSANCE DU MILIEU

I- RESSOURCES
A) SERVICES POLICIERS
B) SERVICES DES INCENDIES
C) SERVICES SOCIAUX
D) SERVICES SCOLAIRES
E) COLLECTIVITE RELIGIEUSE
F) AUTRES
II- SITUATION FAMILIALE
A) CULTURELLE
B) FINANCIERE

• COGNITIF (5.00)

---------- 02 05 04 002 ----------

ASSUMER SES RESPONSABILITES EN TANT QUE RESPONSABLE DE LA GARDERIE.

A) FACE A LA COLLECTIVITE

I- CONSTANCE DES SERVICES
II- RELATIONS

B) FACE A LA GARDERIE

I- PLANIFICATION GENERALE
II- FOND-BUDGET
III- PERSONNEL-ENFANTS
IV- PARENTS
V- SANTE
VI- SECURITE
VII- ESPACE-EQUIPEMENT
VIII- PROGRAMME

• COGNITIF (5.00)

---------- 02 05 04 003 ----------

IDENTIFIER LES SERVICES OFFERTS PAR LA GARDERIE.

A) CLIENTELE

I- AGE

II- NOMBRE

B) MODALITES HORAIRES

C) SERVICES

I- SANTE-HYGIENE
II- SECURITE
III- ALIMENTAIRE
IV- EDUCATIF

* COGNITIF (1.00)

---------- 02 05 04 004 ----------

DEFINIR LES TACHES A ACCOMPLIR EN GARDERIE.

A) SERVICES OFFERTS

B) CLIENTELE

C) POSSIBILITES DU MILIEU

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 04 005 ----------

ANALYSER LES DIFFERENTES TACHES D'UNE GARDERIE.

A) DETERMINATION ET PONDERATION DES CRITERES DE SELECTION DU PERSONNEL

I- SCOLARITE
II- EXPERIENCE
III- AGE
IV- SANTE
V- MOTIVATION

B) DEFINITION DES CONDITIONS DE TRAVAIL

I- HORAIRES
II- RESPONSABILITES
III- AVANTAGES SOCIAUX ET REMUNERATION

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 04 006 ----------

INTERVIEWER LES CANDIDATS SUSCEPTIBLES DE REPONDRE AUX CRITERES ETABLIS.

A) CREATION D'UN CLIMAT FACILITATEUR

B) EXPLICATION DE LA PHILOSOPHIE ET STRUCTURE DE LA GARDERIE

C) RENSEIGNEMENTS AU CANDIDAT

I- REMUNERATION
II- AVANTAGES SOCIAUX
III- HORAIRES

D) VERIFICATION DES PARTICULARITES DU CANDIDAT

I- QUALITES
II- CURRICULUM VITAE
III- DIFFICULTES OU HANDICAPS

* COGNITIF (4.00)

---

02 05 04 007

ANALYSER LES CAPACITES DES CANDIDATS INTERVIEWES.

A) COMPARAISON ENTRE LES EXIGENCES DES TACHES ET LE CURRICULUM VITAE

B) EVALUATION DES RESULTATS DES ENTREVUES

* COGNITIF (4.00)

---

02 05 04 008

SELECTIONNER LE PERSONNEL DE GARDERIE.

A) QUALIFICATION DES CANDIDATS

B) NOMBRE DE CANDIDATS A SELECTIONNER

C) RESSOURCES FINANCIERES

D) POSTES VACANTS

E) NORMES DU M.A.S.

F) POLITIQUES DE LA GARDERIE

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 04 009 ----------

REPARTIR LES TACHES ENTRE LES DIFFERENTS MEMBRES DU PERSONNEL.

A) QUALIFICATIONS DES EMPLOYES

B) TACHES A ACCOMPLIR

C) AFFINITES PARTICULIERES

D) DISPONIBILITE DES MEMBRES DU PERSONNEL

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 04 010 ----------

ENTRAINER LE PERSONNEL NOUVELLEMENT ENGAGE DANS LA GARDERIE.

A) LIEUX PHYSIQUES

B) PERSONNES

C) POLITIQUES

D) RESPONSABILITES DE LA TACHE

E) METHODOLOGIE DU TRAVAIL

F) SENSIBILISATION A L'AMPLEUR DU ROLE DE L'EDUCATEUR

G) SENSIBILISATION A L'ETHIQUE PROFESSIONNELLE

* COGNITIF (5.00)

---------- 02 05 04 011 ----------

COORDONNER LES ACTIVITES DE LA GARDERIE.

A) ORGANISATION MATERIELLE ET TEMPORELLE

B) ORGANISATION ET SUPERVISION PEDAGOGIQUES

I- REGLEMENTS-POLITIQUES
II- PROGRAMME

III- ANIMATION

* COGNITIF (4.00)

---------- 02 05 04 012 ----------

EVALUER LE PERSONNEL DE LA GARDERIE

A) CRITERES DEFINIS DANS CHACUNE DES TACHES

B) RENDEMENT DE L'EMPLOYE

C) SATISFACTION

I- L'EMPLOYE
II- L'EMPLOYEUR

D) RESPECT DE L'ETIQUE PROFESSIONNELLE DE L'EMPLOYE

* COGNITIF (6.00)

---------- 02 05 04 013 ----------

APPLIQUER LES TECHNIQUES ET LES PRINCIPES DE LA GESTION EN GARDERIE.

A) ELEMENTS DE GESTION

B) ROLE DE L'ADMINISTRATEUR EN FONCTION

C) PLANIFICATION

D) PRINCIPES D'ORGANISATION

E) PRINCIPES DE LA DIRECTION

F) PRINCIPES DE CONTROLE

G) ROLE DE LA PRISE DE DECISION DE LA COMMUNICATION, ET DE L'ANALYSE DANS LE PROCESSUS ADMINISTRATIF

H) EFFICACITE DE L'EQUIPE DANS LA REALISATION DE LA TACHE

I) APPRECIATION DU STYLE DES AUTRES

J) CONNAISSANCE DE SOI ET DE SES LIMITES

• COGNITIF (3.00)

---------- 02 05 04 014 ----------

ANIMER LE GROUPE DE TRAVAIL DE GARDERIE

A) CONNAISSANCE ET RESPECT DES DIMENSIONS D'UN GROUPE DE TACHE

I- TACHE DU GROUPE
II- ORGANISATION DU TRAVAIL DU GROUPE
III- VECU IMMEDIAT DES PERSONNES DANS LA SITUATION

B) CONNAISSANCE ET RESPECT DE LA NOTION D'INFLUENCE ET LES NIVEAUX D'INFLUENCE

I- LEADERSHIP NEGATIF OU POSITIF
II- LEADERSHIP FONCTIONNEL OU DISFONCTIONNEL
III- NIVEAU D'INFLUENCE
A) NIVEAUX DE FOND
B) NIVEAUX DE FORME OU SUR L'ORGANISATION

C) CONNAISSANCE ET RESPECT DES MODES D'EXERCICE DE L'INFLUENCE

I- LA FERMETURE (S'IMPOSER)
II- L'OUVERTURE (RESPECTER LE GROUPE)
III- L'OMISSION (SE FAIRE OUBLIER)

D) CONNAISSANCE ET UTILISATION DE LA TYPOLOGIE

I- LA DIMENSION D'UN GROUPE DE TACHE
II- LES ATTITUDES DU LEADER

E) CONNAISSANCE DES CONSIDERATIONS SUR LE CADRE THEORIQUE

I- QUALITE DE L'ANIMATEUR
A) AUTOCRATIQUE
B) DEMOCRATIQUE
C) DEBONNAIRE
II- CHANGEMENT SANS EFFORT

F) AGENT DE RENOUVELLEMENT AU SEIN DU GROUPE

G) CAPACITE D'INITIATIVE DANS LE GROUPE

H) CAPACITE DE COMMUNIQUER VERBALEMENT

I) CAPACITE D'ECOUTER

J) CAPACITE DE DECODER LES MESSAGES

- L'ANIMATION ET LA PARTICIPATION PAR FRANCOIS ALLAIRE

• COGNITIF (3.00)

ANNEXE

TABLEAU DE REPARTITION

DES ELEMENTS DE CONNAISSANCE

DE LA FONCTION-TYPE 09-03-01-02

PAR TACHES

	TACHES				
	0 0 0 0 0				
	1 2 3 4 5				
02-01-01-001	X	.	.	.	.
02-01-01-002	X	.	.	.	.
02-01-01-003	X	.	.	.	.
02-01-02-001	X	.	.	.	.
02-01-02-002	X	.	.	.	.
02-01-02-003	X	.	X	.	.
02-01-02-004	X	.	X	.	.
02-01-02-005	X	.	.	.	.
02-01-02-006	X	.	.	.	.
02-01-02-007	X	.	.	.	.
02-01-02-008	X	.	.	.	.
02-01-02-009	X	.	.	.	.
02-01-02-010	X	.	.	.	.
02-01-02-011	X	.	.	.	.
02-01-02-012	X	.	.	.	.
02-01-02-013	X	.	.	.	.
02-01-03-001	X	.	.	.	.
02-01-03-002	X	.	.	.	.
02-01-03-003	X	.	.	.	.
02-01-03-004	X	.	.	.	.
02-01-03-005	X	.	.	.	.
02-01-03-006	X	.	.	.	.
02-01-03-007	X	.	.	.	.
02-01-03-008	X	.	.	.	.
02-01-03-009	X	.	.	.	.
02-01-03-010	X	.	.	.	.
02-01-03-011	X	.	.	.	.
02-01-03-012	X	.	.	.	.
02-01-03-013	X	.	.	.	.
02-01-03-014	X	.	.	.	.
02-01-03-015	X	.	.	.	.
02-01-03-016	X	.	.	.	.
02-01-03-017	X	.	.	.	.
02-01-03-018	X	.	.	.	.
02-01-03-019	X	.	.	.	.
02-01-03-020	X	.	.	.	.
02-01-03-021	X	.	.	.	.
02-01-03-022	X	.	.	.	.
02-01-03-023	X	.	.	.	.
02-01-03-024	X	.	.	.	.
02-01-03-025	X	.	.	.	.
02-01-03-026	X	.	.	.	.
02-01-03-027	X	.	.	.	.
02-01-03-028	X	.	.	.	.
02-01-03-029	X	.	.	.	.

	TACHES				
	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5
02-01-03-030	X	.	.	.	.
02-01-03-031	X	.	.	.	.
02-01-03-032	X	.	.	.	.
02-01-03-033	X	.	.	.	.
02-01-03-034	X	.	.	.	.
02-01-03-035	X	.	.	.	.
02-01-03-036	X	.	.	.	.
02-01-03-037	X	.	.	.	.
02-01-03-038	X	.	.	.	.
02-01-03-039	X	.	.	.	.
02-01-03-040	X	.	.	.	.
02-01-03-041	X	.	.	.	.
02-01-04-001	X	.	.	.	.
02-01-04-002	X	.	.	.	.
02-01-04-003	X	.	.	.	.
02-01-04-004	X	.	.	.	.
02-01-04-005	X	.	.	.	.
02-01-05-001	X	.	.	.	.
02-01-05-002	X	.	.	.	.
02-01-05-003	X	.	.	.	.
02-01-05-004	X	.	.	.	.
02-01-05-005	X	.	.	.	.
02-01-05-006	X	.	.	.	.
02-01-05-007	X	.	.	.	.
02-01-05-008	X	.	.	.	.
02-01-05-009	X	.	.	.	.
02-01-05-010	X	.	.	.	.
02-01-05-011	X	.	.	.	.
02-01-05-012	X	.	.	.	.
02-01-06-001	X	.	X	.	.
02-01-06-002	X	.	X	.	.
02-01-06-003	X	.	X	.	.
02-01-06-004	X	.	X	.	.
02-01-06-005	X	.	X	.	.
02-01-06-006	X	.	X	.	.
02-01-06-007	X	.	X	.	.
02-01-06-008	X	.	X	.	.
02-01-06-009	X	.	X	.	.
02-02-01-001	.	X	.	.	X
02-02-01-002	.	X	.	.	.
02-02-01-003	.	X	.	.	.
02-02-01-004	.	X	.	.	.
02-02-01-005	.	X	.	.	.
02-02-01-006	.	X	.	.	.
02-02-02-001	.	X	.	.	X

	TACMES				
	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5
02-02-02-002	.	X	.	.	.
02-02-02-003	.	X	.	.	.
02-02-03-001	.	X	.	.	.
02-02-03-002	.	X	.	.	.
02-02-03-003	.	X	.	.	.
02-02-03-004	.	X	.	.	.
02-02-04-001	.	X	.	.	.
02-02-04-002	.	X	.	.	.
02-02-04-003	.	X	.	.	.
02-02-05-001	.	X	.	.	.
02-02-05-002	.	X	.	.	.
02-02-05-003	.	X	.	.	.
02-02-06-001	.	X	.	.	.
02-02-06-002	.	X	.	.	.
02-03-01-001	.	.	X	.	.
02-03-01-002	.	.	X	.	.
02-03-01-003	.	.	X	.	.
02-03-01-004	.	.	X	.	.
02-03-01-005	.	.	X	.	.
02-03-01-016	.	.	X	.	.
02-03-01-017	.	.	X	.	.
02-03-02-001	.	.	X	.	.
02-03-02-002	.	.	X	.	.
02-03-02-003	.	.	X	.	.
02-03-02-004	.	.	X	.	.
02-03-02-005	.	.	X	.	.
02-03-02-006	.	.	X	.	.
02-03-02-007	.	.	X	.	.
02-03-02-008	.	.	X	.	.
02-03-03-001	.	.	X	.	.
02-03-03-002	.	.	X	.	.
02-03-03-003	.	.	X	.	.
02-03-03-004	.	.	X	.	.
02-03-03-005	.	.	X	.	.
02-03-03-006	.	.	X	.	.
02-03-03-007	.	.	X	.	.
02-03-03-008	.	.	X	.	.
02-03-03-009	.	.	X	.	.
02-03-03-010	.	.	X	.	.
02-03-03-011	.	.	X	.	.
02-03-03-012	.	.	X	.	.
02-03-03-013	.	.	X	.	.
02-03-03-014	.	.	X	.	.
02-03-03-015	.	.	X	.	.
02-03-03-016	.	.	X	.	.

	TACHES				
	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5
02-03-03-017	.	.	X	.	.
02-03-03-018	.	.	X	.	.
02-03-03-019	.	.	X	.	.
02-03-03-020	.	.	X	.	.
02-03-03-021	.	.	X	.	.
02-03-04-001	.	.	X	.	.
02-03-04-002	.	.	X	.	.
02-03-04-003	.	.	X	.	.
02-03-04-004	.	.	X	.	.
02-03-04-005	.	.	X	.	.
02-03-04-006	.	.	X	.	.
02-03-04-008	.	.	X	.	.
02-03-04-009	.	.	X	.	.
02-03-05-001	.	.	X	.	.
02-03-05-002	.	.	X	.	.
02-03-05-003	.	.	X	.	.
02-03-05-004	.	.	X	.	.
02-03-05-005	.	.	X	.	.
02-03-05-006	.	.	X	.	.
02-03-05-007	.	.	X	.	.
02-03-05-008	.	.	X	.	.
02-03-05-009	.	.	X	.	.
02-03-05-010	.	.	X	.	.
02-03-05-011	.	.	X	.	.
02-03-05-012	.	.	X	.	.
02-03-06-001	.	.	X	.	.
02-03-06-002	.	.	X	.	.
02-03-06-003	.	.	X	.	.
02-03-06-004	.	.	X	.	.
02-03-06-005	.	.	X	.	.
02-03-06-006	.	.	X	.	.
02-03-06-007	.	.	X	.	.
02-03-06-008	.	.	X	.	.
02-04-01-001	.	.	.	X	.
02-04-01-002	.	.	.	X	.
02-04-01-003	.	.	.	X	.
02-04-02-001	.	.	.	X	.
02-04-02-002	.	.	.	X	.
02-04-02-003	.	.	.	X	.
02-05-01-001	.	.	.	.	X
02-05-01-002	.	.	.	.	X
02-05-01-003	.	.	.	.	X
02-05-01-004	.	.	.	.	X
02-05-01-005	.	.	.	.	X
02-05-01-007	.	.	.	.	X

	TACHES				
	0 0 0 0 0				
	1 2 3 4 5				
02-05-01-008	.	.	.	.	X
02-05-01-009	.	.	.	.	X
02-05-01-010	.	.	.	.	X
02-05-01-011	.	.	.	.	X
02-05-01-012	.	.	.	.	X
02-05-01-013	.	.	.	.	X
02-05-01-014	.	.	.	.	X
02-05-01-015	.	.	.	.	X
02-05-01-016	.	.	.	.	X
02-05-01-017	.	.	.	.	X
02-05-01-018	.	.	.	.	X
02-05-01-019	.	.	.	.	X
02-05-01-021	.	.	.	.	X
02-05-01-022	.	.	.	.	X
02-05-01-023	.	.	.	.	X
02-05-02-001	.	.	.	.	X
02-05-02-002	.	.	.	.	X
02-05-02-003	.	.	.	.	X
02-05-02-004	.	.	.	.	X
02-05-02-005	.	.	.	.	X
02-05-02-006	.	.	.	.	X
02-05-02-007	.	.	.	.	X
02-05-02-008	.	.	.	.	X
02-05-03-001	.	.	.	.	X
02-05-03-002	.	.	.	.	X
02-05-03-003	.	.	.	.	X
02-05-03-004	.	.	.	.	X
02-05-04-001	.	.	.	.	X
02-05-04-002	.	.	.	.	X
02-05-04-003	.	.	.	.	X
02-05-04-004	.	.	.	.	X
02-05-04-005	.	.	.	.	X
02-05-04-006	.	.	.	.	X
02-05-04-007	.	.	.	.	X
02-05-04-008	.	.	.	.	X
02-05-04-009	.	.	.	.	X
02-05-04-010	.	.	.	.	X
02-05-04-011	.	.	.	.	X
02-05-04-012	.	.	.	.	X
02-05-04-013	.	.	.	.	X
02-05-04-014	.	.	.	.	X

LISTE DES PROFESSIONS DE LA FONCTION-TYPE

NO	PROFESSIONS	CODE DE LA CCDP*
01	Educateur en garderie	

* Classification canadienne descriptive des professions (MMI Ottawa 1971)

TABLEAU DE RÉPARTITION DES TÂCHES DE LA FONCTION-TYPE PAR PROFESSIONS

NOMBRE DES PROFESSIONS	NUMÉRO DES TÂCHES																						
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)																		
(1)	x	x	x	x	x																		

DESCRIPTION DES TACHES ET OPERATIONS

TACHE NO. 1

Elaborer, évaluer et réviser en collaboration avec les autres éducateurs de la garderie, un programme de développement global, centré sur les besoins de l'enfant.

- Nécessaire à la profession suivante: 1

OPERATIONS:

01. Effectuer une étude préliminaire pour découvrir les besoins spécifiques du milieu.

02. Déterminer les objectifs de développement sensori-moteur, socio-affectif et cognitif qui répondent aux besoins spécifiques des enfants du milieu.

03. Choisir des moyens qui permettront d'atteindre les objectifs retenus en tenant compte des possibilités physiques et des ressources humaines de la garderie.

04. Etablir un horaire flexible qui répond aux besoins biologiques de l'enfant et décrire les règles d'hygiène concernant la santé et le bien-être de l'enfant.

05. Elaborer des menus équilibrés, en y insérant des plats qui figurent régulièrement au menu des familles.

06. Observer régulièrement le comportement de l'enfant en rapport avec les objectifs de la garderie.

TACHE NO. 2

Planifier et organiser un environnement physique stimulant, enrichissant, adapté aux besoins de l'enfant.

- Nécessaire à la profession suivante: 1

OPERATIONS:

01. Etablir un plan d'aménagement pour l'intérieur et l'extérieur.

02. Se procurer l'équipement, le mobilier et le matériel nécessaire, pour répondre aux exigences du programme et de l'entretien.

03. Procéder à l'aménagement selon le plan.

04. Décorer de façon attrayante et stimulante en tenant compte des suggestions des enfants.

05. Entretenir les locaux et le matériel de la garderie.

06. Préparer les repas.

TACHE NO. 3

Observer et animer le groupe d'enfants en ayant comme priorités leur bien-être, leur santé physique et mentale, leur développement sensori-moteur, cognitif et socio-affectif.

- Nécessaire à la profession suivante: 1

OPERATIONS:

01. Offrir aux enfants une présence affective fondée sur la confiance, l'autonomie et l'initiative.

02. Répondre aux besoins de sociabilité, de vie de groupe, de communauté des enfants et les amener à s'entraider, à partager, à coopérer, à s'accepter mutuellement, à écouter les autres.

03. Permettre ou organiser des activités propres à développer chez l'enfant la succion, l'odorat, le goût, la vue, l'ouïe, la locomotion, la manipulation, l'organisation perceptive et favoriser l'acquisition du schéma corporel.

04. Animer un groupe d'enfants.

05. Assurer le bien-être et la sécurité des enfants.

06. Donner les soins médicaux nécessaires.

TÂCHE NO. 4

Intégrer les parents à la vie de la garderie.

- Nécessaire à la profession suivante: 1

OPÉRATIONS:

01. Inciter les parents à participer à la vie de la garderie.

02. Organiser des réunions entre parents et éducateurs, discuter régulièrement du comportement et de l'évolution de l'enfant avec chaque parent.

TÂCHE NO. 5

Participer à la gestion de la garderie.

- Nécessaire à la profession suivante: 1

OPÉRATIONS:

01. Remplir avec le conseil d'administration, les étapes prévues par le guide officiel pour l'ouverture d'une garderie.

02. Tenir à jour les dossiers exigés par les différents organismes officiels.

03. Consolider les relations extérieures.

04. Répartir les tâches entre les membres du personnel et voir à l'application des objectifs et à la bonne marche du travail d'équipe.

Éditeur officiel
du Québec
**Service des
impressions
en régie**

Octobre 1979